

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 г. КАНСКА

Согласовано на
Педагогическом совете
Протокол № 6
«14» апреля» 2023 года

Утверждаю директор МБОУ ООШ №17 г.

Канска

М.Ю. Сорока

ПРИКАЗ № 042-о

от «17» апреля 2023 года



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №17 г. Канска за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общая информация.

- 1.1. *Полное наименование учреждения:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №17 г. Канска.
- 1.2. *Организационно-правовая форма:* муниципальное бюджетное учреждение.
- 1.3. *Тип:* общеобразовательная организация.
- 1.4. *Адрес учреждения:* Россия, Красноярский край, г. Канск, пос. Строителей, 59.
- 1.5. *Контактный телефон* 8(39161)3-54-02.
- 1.6. *Учредитель* муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края. Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.
- 1.7. *Функции и полномочия Учредителя* Учреждения в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска. Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.
- 1.8. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Канск.
- 1.9. *Ф.И. О. руководителя:* Сорока Марина Юрьевна, директор МБОУ ООШ №17 г. Канска
- 1.10. *Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации:*
-Лицензия № 7928-л от «26» марта 2015 года, серия 24Л01 № 0001081, выдано Министерством образования и науки Красноярского края.

-Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «26» марта 2015 года Серия 24П 01 № 0005667, выдано Министерством образования Красноярского края на основании приказа от 18.04.2017 № 290-18-02.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

-Свидетельство о государственной аккредитации № 4402 от 26 октября 2015 года Серии 24 А 01 № 0000906 Выдано Министерством образования Красноярского края

-Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от «26» октября 2015 года №4402, выдано министерством образования Красноярского края серии 24А02 № 0001609 на основании приказа от «26» октября 2015 года № 542-17-02

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

1.11. **Режим работы:**

В связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции COVID-19, на основании утвержденных санитарных правил 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), которые устанавливают требования к особому режиму работы образовательной организации, в том числе специально разработанному расписанию уроков, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся в образовательной

организации с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года в МБОУ ООШ №17 г. Канска действовал следующий режим работы:

1. Вход в школу осуществлялся через проводимую у входа в здание термометрию по следующему расписанию:

- Термометрия 1, 2, 3 классов – с 7.30 до 8.10;
- Термометрия 4, 5, 6, 6-7ОВЗ классов – с 8.30 до 9.00;
- Термометрия 7, 8, 9 классов – с 9.25 до 10.00

2. Были закреплены учебные кабинеты за классами:

- 1 класс – кабинет 12;
- 2 класс – кабинет 10;
- 3 класс – кабинет 11;
- 4 класс – кабинет 13;
- 5 класс – кабинет 2;
- 6 класс – кабинет 17;
- 7 класс – кабинет 14;
- 6-7 ОВЗ – кабинет 3;
- 8 класс – кабинет 5;
- 9 класс – кабинет 6.

3. Соблюдалось «ступенчатое» время начала уроков для 1-9 классов:

- 1 класс – начало первого урока 8.00;
- 2 класс – начало первого урока 8.15;
- 3 класс – начало первого урока 8.30;
- 4 класс – начало первого урока 8.45;
- 5 класс – начало первого урока 9.00;
- 6,7 (ОВЗ) – начало первого урока 9.00;
- 6, 7, 8, 9 классы – начало первого урока 9.40.

4. Соблюдался «ступенчатый» режим посещения столовой:

классы	Время начала и окончания урока	Длительность перемены	Время посещения столовой
1 класс 7.30- термометрия	1 урок: 8.00-8.35	10 минут	1 класс -9.20, завтрак
	2 урок: 8.45-9.20	20 минут	
	Динамическая пауза 9.40-10.25		
	3 урок: 10.25-11.00		
2 класс 7.50 термометрия	1 урок: 8.15- 8.55	5 минут	2 класс -9.40, завтрак 2 (ОВЗ) -11.40, горячий обед
	2 урок: 9.00-9.40	20 минут	
	3 урок: 10.00-10.40	20 минут	
	4 урок: 11.00- 11.40	20 минут	
	5 урок: 12.00-12.40		

3 класс 8.10 - термометрия	1 урок: 8.30-9.10	10 минут	3 класс -10.00, завтрак 3(ОВЗ)- 11.55, горячий обед.
	2 урок: 9.20- 10.00	20 минут	
	3 урок: 10.20-10.55	20 минут	
	4 урок: 11.15- 11.55	20 минут	
	5 урок: 12.05-12.50		
4 класс 8.30 - термометрия	1 урок: 8.45-9.25	10 минут	4 класс - 10.20, завтрак 4(ОВЗ)- 12.15, горячий обед.
	2 урок: 9.35-10.15	20 минут	
	3 урок: 10.35- 11.15	20 минут	
	4 урок: 11.35-12.15	20 минут	
	5 урок: 12.35-13.55	10 минут	
	6 урок: 13.25-14.05		
5 и 6-7 ОВЗ классы 8.45 - термометрия	1 урок: 9.00 -9.40	10 минут	5 и 6-7 ОВЗ -10.30, завтрак 6-7(ОВЗ)- 12.30, горячий обед
	2 урок: 9.50- 10.30	20 минут	
	3 урок: 10.50-11.30	20 минут	
	4 урок: 11.50-12.30	20 минут	
	5 урок: 12.50-13.30	10 минут	
	6 урок: 13.40 -14.20		
6 класс 9.10-термометрия	1 урок: 9.40-10.20	10 минут	6 класс -11.10, завтрак
	2 урок: 10.30- 11.10	20 минут	
	3 урок: 11.30-12.10	20 минут	
	4 урок: 12.30-13.10	20 минут	
	5 урок: 13.30-14.10	10 минут	
	6 урок: 14.20 -15.00		
7 класс 9.10 - термометрия	1 урок: 9.40-10.20	10 минут	7 класс -11.10, завтрак
	2 урок: 10.30- 11.10	20 минут	
	3 урок: 11.30-12.10	20 минут	
	4 урок: 12.30-13.10	20 минут	
	5 урок: 13.30-14.10	10 минут	
	6 урок: 14.20 -15.00	10 минут	
8, 9 классы 9.25 -термометрия	1 урок: 9.40-10.20	10 минут	8.9 класс -11.10, завтрак 9(ОВЗ)- 13.10, горячий обед
	2 урок: 10.30- 11.10	20 минут	
	3 урок: 11.30-12.10	20 минут	
	4 урок: 12.30-13.10	20 минут	
	5 урок: 13.30-14.10	10 минут	
	6 урок: 14.20 -15.00		

5. Во время перемены проводилось сквозное проветривание кабинетов. Каждые 2 часа производилась обработка поверхностей парт и стульев дезинфицирующим средством (после 2-го и 4-го урока).

6. Переход детей из закрепленного кабинета осуществлялся организованно только в кабинеты технологии, информатики, спортивного зала.

8. Посещение родителей (законных представителей) обучающихся школы разрешалось по графику утверждённому руководителем школы, с соблюдением всех санитарных норм. Время общения с классным руководителем через социальные сети и по мобильным телефонам определялось каждым классным руководителем самостоятельно.

9. Расписание уроков соответствовало требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:
- для обучающихся 1-х классов - 3 урока в 1-ой четверти, 4 урока и один раз в неделю, 5 уроков за счет урока физической культуры во 2-4 четвертях при 5-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю, 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.
- в начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Обучение детей в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- продолжительность уроков - 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии учебного года;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применялся "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 45 минут каждый.

При составлении расписания уроков учитывалась дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Расписание уроков было утверждено директором МБОУ ООШ № 17 г. Канска (приказ № 051/0-о от 31.08.2022 г.).

10. Режим образовательного процесса в школе осуществлялся в соответствии с п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Календарные учебные графики были составлены в соответствии с требованиями:

- ✓ с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 22.12.2015 № 4/15. (5-8 классы ОВЗ).

1.12. Периоды образовательной деятельности

1.12.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы ОВЗ — 34 недели;
- 1.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5–8-е классы ОВЗ

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8н 2д	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7н 4д	39
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10н 2д	52
IV четверть	03.04.2023	26.05.2023	7н 2д	37
Итого в учебном году			34н	170

1.12.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5–8-е классы ОВЗ

Каникулярный	Дата	Продолжительность каникул,
--------------	------	----------------------------

период	Начало	Окончание	праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	97
Выходные дни			39
Из них праздничных дней			5
Итого			164

1.12.3. Дополнительные сведения. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	20 минут
4-й	11:20–12:00	10 минут
5-й	12:10–12:50	10 минут
6-й	13:00–13:40	5 минут
7-й	13:45–14:25	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 35 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:00	–

1.12.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Урочная	29	30	32	36
Внеурочная	5	5	5	5

1.12.5. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–8-е классы ОВЗ
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40

Перерыв (минут)	5–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Классы нормы имели следующий учебный режим в 2022 году:

Класс	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	I полугодие – 35 мин, II полугодие - 40 мин.	5	33
2 - 4	40 мин.	6	35
5 – 8	40 мин.	6	35
9	40 мин.	6	34

ВЫВОД: режим занятий в 2022 году обучающихся образовательного учреждения, не смотря на ограничительные меры по распространению новой кароновирусной инфекции соответствовал требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

1.13. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МБОУ ООШ №17 г. Канска организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1	Отдел опеки и попечительства УО г. Канска	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
2	МО МВД России «Канский»	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Канска	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
4	Центр социальной помощи семье и детям Канский	Социальное сопровождение семьи и ребенка
5	КГБУЗ «Канская МДБ»	Организация медосмотров, просветительская работа, формирование ЗОЖ

6	Городская социальная служба	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
7	ГИБДД	Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
8	Молодёжный центр г. Канска	Духовно-нравственное, экологическое, патриотическое воспитание, РДШ
9	Городская детская библиотека	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
10	Канский городской краеведческий музей	Художественно-эстетическое, духовнонравственное воспитание, развитие творческих способностей
11	КИПК ППРО	Консультирование, обучение педагогических работников, экспертиза программ и проектов
12	УДО «Станция юных натуралистов»	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, организация досуга обучающихся, проведение на базе школы объединений дополнительного образования
13	УДО «Дом детского творчества»	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, организация досуга обучающихся, проведение на базе школы объединений дополнительного образования
13	УДО «Центр детского туризма и экскурсий»	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, организация досуга обучающихся
14	ДК «Строитель»	Развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся, организация досуга обучающихся, совместных мероприятий
15	Учреждения среднего профессионального образования города: «Техникум отраслевых технологий», «Политехнический колледж», «Технологический колледж», «Библиотечный колледж»	Организация совместных мероприятий, профориентационная работа, предпрофильная подготовка.
16	ДОУ №22 «Весёлые нотки»	Организация совместных мероприятий, подготовка воспитанников к обучению в школе.

II. Особенности управления

2.1. Структура административных органов, порядке подчинённости структур (от директора до совета учеников).

Наименования органа	Функции
Управляющий совет	Согласовывает Программу развития ОУ, адаптированную основную общеобразовательную программу, учебные планы, годовые календарные учебные графики ОУ; локальные акты, регламентирующие права и законные интересы участников образовательных отношений. – Заслушивает и принимает отчет директора ОУ по итогам учебного и финансового года; – Заслушивает и принимает отчет о самообследовании ОУ. – Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала ОУ, осуществляет защиту прав участников образовательных отношений. – Осуществляет контроль за обеспечением доступной среды в ОУ, соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. – Участвует в разработке и обновлении содержания АООП, проектировании и развитии социальной среды общеобразовательного учреждения
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения

	образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Методический совет	Деятельность МС направлена на выполнение следующих задач: - разработка и реализация Программы развития школы, исследование и проработка проблем развития, выделение приоритетных направлений её решения, оценка качества реализации Программы развития; - разработка и экспертиза различной документации школы; - анализ эффективности работы методических объединений, творческих групп; - координация инновационной деятельности всех структурных подразделений школы и приглашённых специалистов; - содействие развитию творческой инициативы педагогического коллектива и мотивации к самообразованию, оказание всесторонней помощи педагогам, ведущим инновационную работу; - организация разработки, организация внедрения и анализ эффективности образовательных новшеств, нововведений и инновационных работ; - организация работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов, в том числе: консультирование с привлечением квалифицированных специалистов, разработка предложений по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов и т.п.; - организация и проведение различных творческих конкурсов, олимпиад и т.п.
Совет родителей	Организует помощь школе: – в установлении и укреплении связей педагогического коллектива и семьи в получении обучающимися основного общего и среднего (полного) общего образования; – в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеурочное время; – в работе по профориентации обучающихся; – в организации и проведении собраний, докладов и лекций для родителей (законных представителей) в системе педагогического всеобуча родителей (законных представителей) школы, бесед по обмену опытом семейного воспитания.
Совет обучающихся	По мере необходимости представители Совета представляют ученический коллектив на педагогических советах, на встречах с общественными организациями. – Участвуют в обсуждении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. – Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД. – Оценивают деятельность классов.

	– Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей. – Обсуждают предложения, поступающие от обучающихся школы.
Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.

2.2. Перечень действующих методических объединений:

- Школьное методическое объединение учителей начальных классов.
- Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла.
- Школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла.
- Школьное методическое объединение классных руководителей.

III. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовые документы:

Вся образовательная деятельность в школе регламентируется в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития 5 дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189, «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2019 N 522-п, от 21.01.2020 N 33-п, от 14.04.2020 N 241-п, от 28.04.2020 N 283-п, от 04.08.2020 N 551-п, от 09.10.2020 N 716-п, от 20.10.2020 N 735-п);

- Стратегия социально-экономического развития города Канска до 2030 года;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №17 г. Канска;

- Локальные акты школы, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса

Образовательная деятельность планируется и организуется в соответствии с:

- утвержденным календарным учебным графиком;

- требованиями ФГОС;

- учебными планами;

- планом внеурочной деятельности.

- основной образовательной программы школы.

3.2. Информация об организации учебного процесса.

3.2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	89
Основная образовательная программа основного общего образования	109

Численность обучающихся в 2022 году (по формам обучения)

Уровень образования (программы/форма)	Текущий учебный год
Начальное общее образование, всего в том числе:	89
Очная форма	89
Семейная форма	0
Основное общее образование, всего в том числе:	109
Очная форма	109
Семейная форма	0
Очно-заочная форма	0
Экстернат	0

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 198 обучающихся. Этот показатель выше чем в 2021 году на 5 обучающихся.

3.2.2. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация образовательных программ

Уровень образования	Программа обучения	Численность
---------------------	--------------------	-------------

		обучающихся
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	83
Основное общее образование	Программа основного общего образования	96
Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся (ЗПР и УОлс)		19
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (УОлс)		18
Дополнительные общеразвивающие программы		118

Контингент обучающихся

Класс	Количество классов в параллели	Общее количество учащихся	Из них по общеобразовательной программе	Из них по адаптированной общеобразовательной программе с нарушениями интеллекта	Из них по адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с ЗПР
1	1	19	19		
2	1	21	20	1	
3	1	23	22	1	
4	1	26	22	3	1
5	1	22	19	3	
6	1	21	21		
7	1	21	21		
8	1	23	23		
6-7 (ОВЗ)	1	9	0	9	
9	1	13	12	1	

3.2.2. Профильных классов - нет.

3.2.3. Продолжительность учебной недели:

-первый класс –пятидневная неделя;

-дети, обучающиеся по адаптированной программе - пятидневная неделя;

-2-9 классы –шестидневная неделя.

3.2.4. Каникулярное время:

-первый класс осенние, зимние, дополнительный и весенние каникулы, не менее 30 дней отдыха.

2-9 класс - каникулы в течение учебного года не более 30 календарных дней.

ВЫВОД:

1. Образовательная деятельность в образовательной организации организовывалась в 2022 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.
2. В школе в 2022 году были созданы условия для обучения детей с разными потребностями. Все обучающиеся ОВЗ получали помощь от специалистов школы: педагога-психолога, учителя логопеда, учителя дефектолога, социального педагога в соответствии с рекомендациями ПМПК

3.3. Направления воспитательной работы. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В штатном расписании учреждения имеются следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог - организатор, 10 классных руководителей. Все специалисты имеют педагогическое образование, соответствующую квалификационную категорию, профессиональную подготовку, обладают знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на них обязанностей.

В наличии у школы имеется следующее техническое оснащение: проекторы, музыкальное оборудование, компьютерная техника, видео- и фотоаппаратура, спортивный инвентарь. Все это позволило в полной мере обеспечивать учебно-воспитательный процесс на достаточном уровне.

Образовательное учреждение в 2022 году предоставляло основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые обеспечивали духовно-нравственное становление каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 году стало: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Исходя из цели в 2022 году коллектив МБОУ ООШ №17 решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы развития школы, программы воспитания, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Реализация воспитательной системы в 2022 году являлась приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива.

Она осуществлялась через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Воспитательная работа осуществлялась согласно Программе воспитания школы на 2021-2025 год. Цель данной программы-воспитание

высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Программе воспитания реализовывалась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, в 2022 году были разнообразны: коллективные школьные дела; акции; дни единых действий, классные часы и др.

Школа в 2022 году принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»- акция, участие;
- «Блокадный хлеб»- акция, участие;
- «Географический диктант» - акция, участие;
- «Три П: ПОНИМАЕМ, ПРИНИМАЕМ, ПОМОГАЕМ!»- краевая акция, участие;
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»- акция, участие;
- «Живая классика» - всероссийский конкурс чтецов;

Результат –3 место муниципального этапа – Таюрская Милана, руководитель Ломаева А.П.;

- «Знатоки дорожных правил» - конкурс, участие;
- «Герои нашей страны» - конкурс рисунков;

Результат - дипломы победителей;

- «Дети одной реки» РДШ - региональный конкурс, участие;
- «Городской геокешинг» - муниципальное соревнование;

Результат - 2 место;

- Организация площадки на народном гулянии "Как на нашем дворе, широкая Масленица";
- Участие в VIII Всероссийском футуристическом фестивале «Русский МИР» (Молодость. Инициатива. Результат) на базе Канского библиотечного колледжа;
- «Родные кружева» зональный фестиваль народного творчества, участие и др.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Торжественное открытие сквера памяти "Наследники Победы".
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- Акция «Осенняя неделя добра»
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Соревнования по футболу, теннису, волейболу
- Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- Смотр песни и строя, посвященный 9 мая
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)

С целью формирования ценностных представлений о святости воинского долга во имя Родины, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны посредством популяризации истории Отечества и уважительного отношения к национальным героям, обучающиеся 7-8 классов приняли участие в несении почетной караульной службы Пост № 1 на «Мемориале Победы».

В рамках модуля «Профориентация» школа стала площадкой для реализации проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В рамках проекта прошли профориентационные уроки в 7-9 классах, на которых ребята составляли необычные характеристики предметов, смотрели познавательные ролики, составляли карту предметов, необходимых различным специалистам в их профессиональной деятельности.

В рамках нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» ребята 7 класса в октябре 2022 года вместе со своим классным руководителем отправились в двухдневный Экскурсионный тур «Красноярск-студенческий». Ребята посетили КГПУ им. В. П. Астафьева, СФУ: "Инженерно - строительный факультет", физико - математическую школу, Сибирский институт искусств.

В летний период (с 18 июня по 22 июня 2022 года) была организована работа оздоровительного палаточного эколого-туристского лагеря «Робинзон», на базе лагеря «Чайка», в котором отдохнули 30 школьников, возрастной состав: обучающиеся 5-9 классов. Работу отряда в соответствии с утверждёнными планами проводили учитель физкультуры и педагог-организатор. Совмещая активный отдых с творческой деятельностью, туристическими мероприятиями ребята получили возможность наиболее

полно раскрыть свой потенциал, приобрели уверенность в своих способностях, стали активными участниками общественно-полезной деятельности. А также смогли применить ранее полученные экологические и туристские знания в новых жизненных условиях.

Проведенное анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся организацией работы палаточного лагеря показало, что 98% респондентов остались довольны его работой и выразили огромную благодарность педагогическим работникам МБОУ ООШ № 17 г. Канска.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Социальное партнерство в деятельности Школы является инструментом реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в рамках которой в процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития образовательного учреждения, что превращает его в центр гражданской и социальной активности. В 2022 году социальное взаимодействие осуществлялось с такими партнёрами, как: ДК «Строитель», ДОСААФ России, КГБПОУ «Канский политехнический колледж», Канский библиотечный колледж, Канский краеведческий музей, Канский драматический театр. Благодаря этому сотрудничеству удалось расширить и разнообразить воспитательный процесс.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам диагностики «Уровень воспитанности» по методике Н.П. Капустина. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Пользуясь этой методикой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности. Анкетирование осуществлялось два раза в год (апрель, октябрь). Полученные результаты сравнивались и анализировались классными руководителями совместно с педагогом-организатором, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В 2022 году обучающиеся школы активно участвовали в **школьном этапе предметных олимпиад** по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, экономике, экологии, ОБЖ, астрономии, праву, МХК, физической культуре, английскому и немецкому языку, биологии, технологии. Всего приняло участие 113 человек (60% от общего количества обучающихся), из них 62 ученика стали победителями и призерами школьного этапа олимпиад. В целом показатели результативности ниже, чем в 2021 году. В 2021 году на школьном этапе победителей – 29, призеров – 72, а в 2022 году победителей – 18, а призеров – 49.

Такой результат можно связать с тем, что каждый ученик участвовал не в одной, а в нескольких олимпиадах и из-за этого были сложности в подготовке, а также в изменении требований к проходному баллу на муниципальный этап.

Год проведения	Общая численность участников	Количество победителей/призеров
2019-2020гг	119	26/74
2020-2021гг	117	41/100
2021-2022гг	115	29/72
2022-2023г.	113	18/49

На муниципальном уровне **в олимпиадах** участвовало 13 человек (Цветкова Анна, Таюрская Милана, Макаркина Арина, Хохлова Анастасия, Макаров Евгений, Ермаков Даниэль, Ломаев Александр, Тюльков Матвей, Карпов Александр, Овчинникова Татьяна, Злобина Карина, Гейская Ксения, Ефименко Екатерина) по следующим предметам: немецкий язык, экономика, литература, история, биология, экология.

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад 2022 года есть два призёра: Хохлова Анастасия ученица 8 класса (олимпиада по немецкому языку) и Карпов Александр ученик 8 класса (олимпиада по экологии).

Обучающиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных играх и конкурсах. 8 обучающихся из начальной школы приняли участие в городских Интеллектуальных играх: 3 класс (Тельпухова Варвара, Комарова Дарья, Белова Алина, Крючков Артем), 4 класс (Черновская Ксения, Цветкова Влада, Малышев Михаил, Тимощенко Тимофей).

Десять учащихся школы приняли участие в Брейн ринге: 3 класс (Тельпухова Варвара, Комарова Дарья, Белова Алина, Медведев Иван, Кениг Дарья), 4 класс (Малышев Михаил, Тимощенко Тимофей, Цветкова Влада, Савельева Катя, Черновская Ксения).

Ребятам готовили учителя начальных классов: Звонкова Г.Л., Могучих А.В.

Традиционным среди обучающихся школы стало участие во Всероссийских дистанционных конкурсах:

- **«ЧиП»** - 15 участников, из них 1 место по школе заняли: Ушакова В. (2 кл.), Тельпухова В. (3 кл.), Цветкова В. (4 кл.), Ваганова А. (5 кл.), Белошапкин М. (6 кл.). Победители были награждены дипломами и памятными подарками.

- **«КИТ»** - 10 участников, из них 1 места по школе заняли: Михайленко А. (2 кл.), Ушакова В. (2 кл.), Тельпухова В. (3 кл.). Победители были награждены дипломами.

- **«Русский медвежонок»** - 10 участников, из них 1 места по школе заняли: Михайленко А. (2 кл.), Тельпухова В. (3 кл.). Победители были награждены дипломами и памятными подарками.

- **«СМАРТ КЕНГУРУ»** - 12 участников, из них 1 места по школе заняли: Ключникова П. (2 кл.), Нестерова Ю. (5 кл.). Первое место в районе заняла Нестерова Ю. (5 кл.). Победители были награждены сертификатами.

Для мотивации обучающихся и выявлению одаренных детей в школе проводились следующие конкурсы творческой направленности:

- Конкурс рисунков «Золотая осень»;
- Выставка поделок «С Новым годом!»;
- Конкурс «Живая классика в библиотеке».

Организатором творческих конкурсов на протяжении нескольких лет является Тихонова Г.В., учитель технологии и ИЗО.

В течение 2022 года социальным педагогом школы велась работа в соответствии с составленным и утвержденным планом.

Целью социально-педагогической деятельности в 2022 году являлось: оказание социально-педагогической поддержки обучающимся и семьям различных категорий, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Основными задачами работы в 2022 году стали:

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
3. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
4. Групповое и индивидуальное консультирование детей и родителей по вопросам воспитания, разрешения проблемных жизненных ситуаций:
 - выявление запросов потребностей детей и разработка мер помощи обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
 - изучение социально-бытовых условий, характер взаимоотношений в семье, оказание социальной помощи нуждающимся детям;
5. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми;
6. Профилактика социальных вредностей;
7. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
8. Создание условия для реализации творческого потенциала, способностей, задатков ребенка; организация профилактической, социально значимой

деятельности детей и взрослых в социуме и создание социально-педагогических условий для развития каждого ребенка.

9. Защита прав и интересов ребенка и его родителей в государственных учреждениях.

10. Оказание социально-психологической поддержки детям из неблагополучных семей и семей «группы риска».

11. Профессиональное самосовершенствование, повышение качества и эффективности работы.

Согласно плану на 2022 год была проведена работа:

1. Откорректированы списки следующих категорий обучающихся:

- уклоняющихся от учебы - 3 обучающихся;
- подростков, находящихся в социально- опасном положении- 3;
- подростки, находящиеся на ПК в течение года -4, на конец года - 1
- состоящих на внутришкольном учете-4;
- состоящих на учете в ПДН- 3;
- обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях- 60;
- обучающихся, проживающих в неполных семьях - 73;
- обучающихся из многодетных семей- 45;
- детей-инвалидов - 3;
- детей ОВЗ - 21;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -13 ;
- обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях - 130

Период 2022 г.	Количество по категориям								
	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети инвалиды, ОВЗ	Неполные семьи	Многодетные семьи	Неблагополучные семьи	Семьи с опекаемыми детьми	Малообеспеченные семьи
Январь	3	5	3	19	26	24	3	8	34
май	1	2	6	19	26	24	2	8	34
август	0	0	0	19	26	22	0	8	34
Сентябрь	0	1	2	21	25	24	1	8	35
декабрь	0	1	4	23	25	24	1	8	35

2. Откорректирован социальный паспорт классов;

3. Выявлены и изучены обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах (Сидоренко Раиса 7Б, Лайкер Кирилл 7Б, Воронежская Софья 8 кл, Евтюхин Максим 8 кл, Петров Даниил 9 кл, Шваргонов Кирилл 9 кл, Русак Максим 5 кл, Сербунов Матвей 6 кл.)

4. Проведена работа по выявлению обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин и осуществлялся контроль за ними (Шолохова Юлия 6 кл., Грибачёва Анна 9 кл., Пузырёва Анна 3 кл., Зуева Анастасия 4 кл.);
5. Организована работы с детьми из многодетных и социально незащищенных семей (акция «Помоги пойти учиться!»);
6. Организована наблюдение за обучающимися с целью выявления детей, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ (анкетирование в 6-9 классах, СПТ);
7. Выявлены и изучены семьи, создающие неблагоприятные условия для жизни и учебы детей. (Калистратова В.В., Иванова И.А);
8. Проведен мониторинг по выявлению детей, нуждающихся в льготном питании с последующим составлением списков;

В течение года осуществлялась работа с детьми, находящимися под опекой и их семьями.

Особое внимание в 2022 году было уделено индивидуальной работе с обучающимися, требующими дополнительного внимания. В течение года проводились профилактические беседы, диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности: кружки, спортивные секции, школьные мероприятия (обучающиеся, состоящие на различных видах учёта и обучающийся с ОВЗ.)

Для проведения этой работы привлекался инспектор ПДН. Индивидуальная работа с детьми, родителями по профилактике подростковой преступности осуществлялась в соответствии с планом совместной работы школы и инспектора ПДН.

В течение 2022 года было организовано 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались следующие вопросы: низкой успеваемости обучающихся, пропусков занятий по неуважительным причинам, нарушение дисциплины, постановка и снятие с различных видов учёта, участие в акциях.

С целью профилактики правонарушений в 2022 году были проведены:

- 24.01.2022 г. Беседа инспектора ПДН «ПДД и техника безопасности на льду»;
- 18.02.2022 г. Беседа с обучающимися 8 класса: «Пьянство – путь к преступлениям»;
- 22.02.2022 г. Беседа инспектора ПДН и социального педагога с обучающимися 9 класса: «Об уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств и психотропных веществ»;
- 03.03.2022 г. Беседа инспектора ПДН и социального педагога с обучающимися 8 и 9 классов: «Недопущение участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах, ответственность несовершеннолетних и родителей за участие в таких мероприятиях»;

22.03.2022 г. Воспитательный час для обучающихся 7 класса: «Куриительные смеси – яд!»

25.03.2022г. Родительское собрание в рамках акции «Большое родительское собрание»

11.04.2022г. опубликование на сайте официальной страницы школы, рекомендаций родителям в рамках акции «Дети России – 2022» для повышения родительской ответственности за жизнь и здоровье детей.

13.04.2022г. воспитательный час в рамках акции «Дети России – 2022», «Куриительные смеси - ЯД!» среди обучающихся 1 – 4 и 5 – 9 классов.

15.04.2022г. профилактическая беседа «Энергетические напитки – вред и польза»

20.04.2022 г. дискуссия «Интернет – добро или зло?» среди обучающихся 5, 6 классов.

20.04.2022 г. мероприятия в рамках акции «Твой выбор»: воспитательный час для родителей несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта; профилактическая беседа инспектора ПДН с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.

12.05.2022г. профилактическая беседа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта по предупреждению ДТП и правонарушений во время летних каникул.

13.05.2022г. инструктаж для родителей «Безопасные каникулы несовершеннолетних»

01.06. 2022 г. по 30.06.2022 г профилактические мероприятия в рамках акции «Защита»

02.09.2022г. Проведение классными руководителями и инспектором ПДН дня солидарности в борьбе с терроризмом для 1-9 классов.

08.09.2022г. Проведение занятий по соблюдению ПДД классными руководителями и учителем ОБЖ для 1-4 классов.

19.09.2022г. Беседа социального педагога с учащимися 2-4 классов на тему: «Права и обязанности маленького гражданина».

27.09.2022г. Беседа социального педагога и инспектора ПДН об ответственности за ложные сообщения об актах терроризма и совершения вандализма с учащимися 5-9 классов.

05.10.2022г. Проведена беседа инспектором ГИБДД по соблюдению правил дорожного движения.

11.10.2022г. Беседа инспектора ПДН и социального педагога с обучающимися 7-9 классов о недопущении участия несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах

18.10.2022г. Проведены беседы сотрудниками МЧС с учащимися 1-4 классов о правилах поведения на каникулах, об опасности нахождения на льду.

23.10.2022г. Беседа социального педагога с обучающимися 5-7 класса на тему: «Безопасность дома и на улице».

07.11.2022г. Воспитательный час с учащимися 9 класса: «Правонарушения как результат вредных привычек».

19.11.2022г. Классный час для 6-7 классов «Знай свои права» в рамках правовой недели.

21.11.2022г. Классные часы для учеников 6-8 классов: «Качество общения в сети Интернет».

14.11-23.11.2022г. Классные часы для учеников 1-4 классов «Полезные и вредные привычки» в рамках всероссийской акции «Дети России-2022».

23.11.2022г. Беседы с учениками 5-9 классов «Наркотики - яд» в рамках всероссийской акции «Дети России 2022».

22.11.2022г.-25.11.2022г. Профилактические беседы по упреждению совершения общественно опасных деяний, разъяснение меры ответственности с действующим законодательством с учениками 2-9 классов инспектором ПДН.

01.12.2022г. Классные часы с учениками 7, 8, 9 класса на тему: «СПИД – болезнь 21 века».

19.12.2022г.-22.12.2022г. Классные часы с учениками 1-9 классов, направленные на формирование алгоритма действий в помещении при пожаре.

26.12.2022г. Классные часы с учениками 4-9 классов на тему: «Здоровые дети – в здоровой семье».

Информация доводилась до родителей через интернет в родительские группы, на родительских собраниях. Обучающиеся получали информацию на классных часах и в индивидуальных и групповых беседах. беседах.

По результатам анализа работы за 2022 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий 2023 учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Продолжение работы по выявлению неблагополучных семей, а также обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Контроль посещаемости обучающимися школы;
- Уделить особое внимание организации досуга несовершеннолетних (особенно состоящих на разных видах контроля и из неблагополучных семей);
- Контроль вновь прибывших детей из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т.д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

На основании анализа корректировать и планировать дальнейшую работу в необходимом направлении.

Психолого-педагогическая работа проводилась в 2022 году в соответствии с планом работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, с целью создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса;
2. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками;
4. Выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
5. Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.

Для достижения данных задач организовывалась работа в нескольких направлениях:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Активное взаимодействие с обучающимися.
- Работа с родителями.
- Диагностическая деятельность.
- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

1.Диагностическая работа

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В 2022 году проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, беседы с педагогами, консультации с родителями.

По итогам наблюдений, бесед с педагогами, по просьбе педагогов и родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование обучающихся школы, у которых на протяжении 2022 года возникали трудности в обучении и поведении. Всего было обследовано 80. Из них обучающиеся – 74 человека, родители - 4 человека, педагоги - 2 человека.

Также проводились групповые исследования обучающихся: (было проведено 3 групповых тестирований).

- Адаптация первоклассников.
- Адаптация пятиклассников.
- Профориентационное тестирование.

2. Развивающая и коррекционная работа

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися, направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводились по необходимости.

С 19 детьми ОВЗ 1 раз в неделю согласно расписанию проводились коррекционно-развивающие занятия.

3. Консультативная работа

Работа с родителями:

Консультирование осуществлялось по проблемам: агрессивности, психологического климата в классе, личностным проблемам, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат, можно сделать вывод, что наиболее актуальными для школы являлись вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме;
- 2) с непослушанием и агрессией у обучающихся.

Проведены 2 родительских собрания по темам: «Мотивация подростка», «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам».

С родителями учащихся 7-8 классов проведены 4 индивидуальные беседы классов по коррекции взаимоотношений между детьми и родителями, проблемам эмоциональной сферы.

С педагогами начальной школы всего были проведены 2 индивидуальных консультации.

С обучающимися 5, 8 и 9 классов – 4 консультации.

4. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В данном направлении были использованы следующие виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса.

С целью просвещения педагогов и родителей__была размещена информация в приложении-мессенджере - Viber по темам: «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков», «Рекомендации учителям и родителям по формированию мотивационной сферы учащихся», «Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников», «Рекомендации по выбору профессии», «ЧВК - Редан», «Буллинг в школе».

На школьном сайте школы для родителей была размещена информация: «Причины девиантного поведения подростков», «Психологическое сопровождение детей, находящихся в СОП», «Рекомендации родителям по профориентации».

Для просвещения обучающихся 4-9 классов__ проводились психологические классные часы: «Есть ли у тебя сила воли?», «Мы выбираем жизнь», «Что человек должен ценить?», «Профилактика конфликтов в школьной среде», «Взаимоотношения в коллективе», «Самые востребованные профессии сегодня».

ВЫВОД: Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в 2022 году была на достаточно хорошем уровне.

3.4. Структура модуля дополнительного образования.

В 2022 году в систему дополнительного образования в образовательном учреждении входили два направления: спортивно-оздоровительное и художественное. В штатном расписании школы имелись 1,5 ставки педагога дополнительного образования. За счёт этих ставок работали 7 объединений дополнительного образования, в которых занимались 118 обучающихся 2-9 классов, в том числе и ребята с ОВЗ: «Баскетбол» - 12 обучающихся, «Волейбол» - 13 обучающихся, «Настольный теннис» - 4 обучающихся, «ОФП» - 76 обучающихся, «Шахматы» - 4 обучающихся, «Юный техник» - 9 обучающихся и «Хоровое пение» - 23 обучающихся. Кроме этого партнёры школы-учреждения дополнительного образования, на базе школы организовали объединения:

ЦТТ: «Мой видеовзгляд» - 8 чел.

«Киберспортивное объединение WINRaR» - 11 чел.

«Общетеchnическое конструирование» - 20 чел.

СЮН: «Тико-конструирование» - 44 чел.

«Декоративные животные» - 89 чел.

«Радуга цвета» - 10 чел.

Большие возможности для занятий детей художественной направленности предоставлял находящийся рядом со школой ДК «Строитель» и спортивно-оздоровительной направленности отделение лыжной подготовки ДЮСШ «Олимпиец им. В. Стольникова» и секция «Греко-римская борьба». Таким образом для обучающихся школы в течение года были созданы достаточно хорошие условия для занятий по спортивно-оздоровительному и художественному направлению.

Из-за пандемии по коронавирусу многие очные фестивали, конкурсы и соревнования в 2022 году были отменены, часть их проводилась в дистанционном формате.

ВЫВОД: При планировании предоставления услуг по дополнительному образованию необходимо работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг и привлечь в образовательную организацию большее число партнеров – учреждений дополнительного образования города.

IV. Качество предоставления образовательных услуг. Содержание и качество подготовки

Административной командой школы был проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют о нестабильных результатах, которые демонстрируют обучающиеся школы. Причиной нестабильности образовательных результатов являются: низкая мотивация обучающихся, недостаточно

полная преемственность между начальным и основным уровнями образования (технологии обучения, методы и приёмы формирующего оценивания), разобщенность участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), детей, педагогов).

Статистика показателей за 2019-2022 гг.

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	186	193	198
	– начальная школа	95	86	89
	– основная школа	91	107	109
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6	2	
	– начальная школа	5	1	5
	– основная школа	1	1	3
3	Не получили аттестата об основном общем образовании:	0	2	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца об основном общем образовании:	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что в целом сохраняется положительная динамика освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Всего	
								Количество	%	Количество	%
2	21	19	90,5	10	47,6	0	0	2	9,5	2	9,5
3	23	20	87,0	13	56,5	0	0	3	13,0	3	13,0
4	26	25	96,2	13	50	2	7,7	1	3,8	0	0

Итого	70	64	91,4	36	51,4	2	2,9	6	8,6	5	7,1
--------------	----	----	------	----	------	---	-----	---	-----	---	-----

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **увеличился на 14,6 процента (в 2021-м был 36,8%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **уменьшился на 3,0 процента (в 2021-м – 5,9%)**.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Всего	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	22	18	81,8	2	9,1	0	0	4	8,2	4	8,2
6	21	18	85,7	5	23,8	0	0	3		3	
7	21	19	90,5	7	33,3	0	0	2	9,5	2	9,5
8	23	20	87,0	4	17,4	0	0	3	13	3	13
9	13	13	100	1	7,7	0	0	0	0	0	0
6-7 ОВЗ	9	9	100	1	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	109	97	89,0	20	18,3	0	0	12	11,0	12	11,0

При сравнении результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент школьников, окончивших на «4» и «5», **понижился на 3,2 процента (в 2021-м был 21,5%)**, процент учащихся, окончивших на «5», **понижился на 0,9 процента (в 2021-м - 0,9%)**.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2022 года

Показатели	9-е классы
Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, получивших аттестат	12

ГИА в 9-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 и 09.03.2022г. в МБОУ ООШ № 17 г. Канска в участие 12 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2022 году в основном все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на **среднем** уровне. Успеваемость по математике за последние три года изменилась теперь составляет 100 процентов. Качество **повысилось** на 41,5 процентов по русскому языку и на 44,6 процента по математике.

Таблица 5. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	66,7	3,7	100	41,7	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	90,1	30,4	3,2	100	13,0	3,2
2021/2022	100	75,0	4,0	100	54,5	4,0

Все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору продемонстрировали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	100	4,0	100%
Информатика и ИКТ	6	16,7	3,1	100%
География	8	100	4,5	100%
Литература	1	100	4,0	100%
Химия	1	0	3,0	100%
Биология	1	0	3,0	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Успешно закончили 2021/22 учебный год все обучающиеся и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	19	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	36,8	7	36,8	1	7,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	94,7	18	94,7	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	5,3	1	5,3	0	0

ВЫВОДЫ о результатах ГИА-9: В 2022 году выпускники 9-ого класса показали 100 % успеваемость по результатам ГИА по предметам,

подлежащим аттестации. По ГИА-9 средний балл равен 4,0 по обязательным предметам, а по предметам по выбору средний балл выше 3,5.

Краевая диагностическая работа 4 класс по читательской грамотности

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией - успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале в 2022 году зависел не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений -успешность выполнения заданий по группам умений.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений, обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

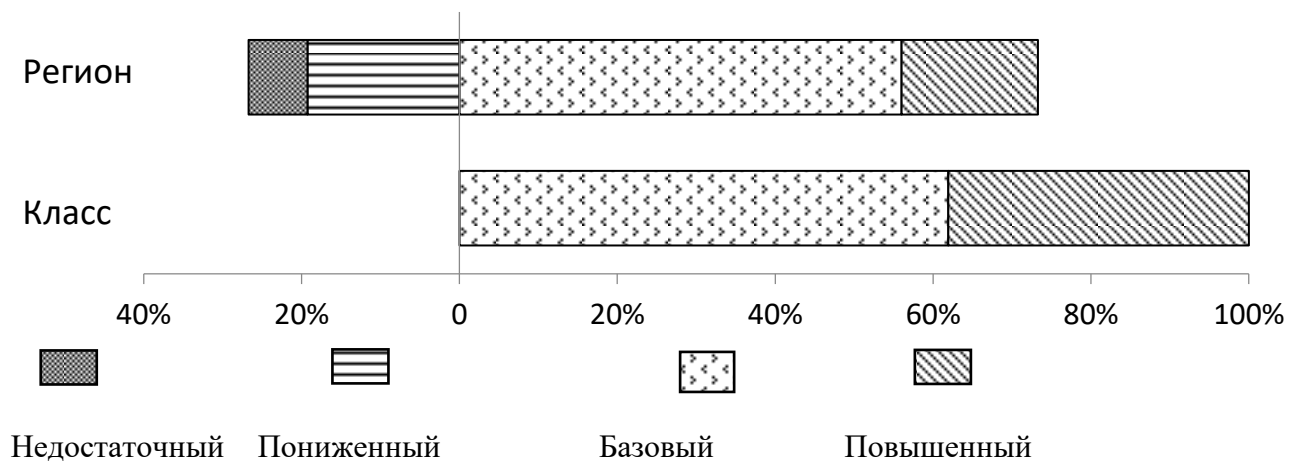
Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

В 2022 году работу выполняли 22 из 22 обучающихся (100%).
Результаты обучающихся 4 класса представлены в таблицах ниже:

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		66	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	98,10%	69,63%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	53,33%	44,94%
		Использование информации из текста для различных целей	56,19%	37,31%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	73,27%
	Повышенный уровень		38,10%	17,29%



	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	61,90%	38,10%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

На основе анализа полученных результатов можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**: 100% четвероклассников достигли базового и повышенного уровня, но при этом повышенный уровень **выше краевого показателя на 20,81%**.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения:

- 1) Общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации,
- 2) Нахождение в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления,
- 3) Оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации.

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам диагностической работы относится следующее умение: использование информации из текста для решения практической задачи.

Для преодоления выявленных трудностей в работе по развитию читательской грамотности младших школьников предполагается в следующем учебном году сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач:

- научить осознанно выбирать информацию из текста;
- проверять себя по тексту;
- видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений;
- преобразовывать выбранную информацию в разном виде (в выражении, схеме, таблице);
- обобщать фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста, разных источниках.

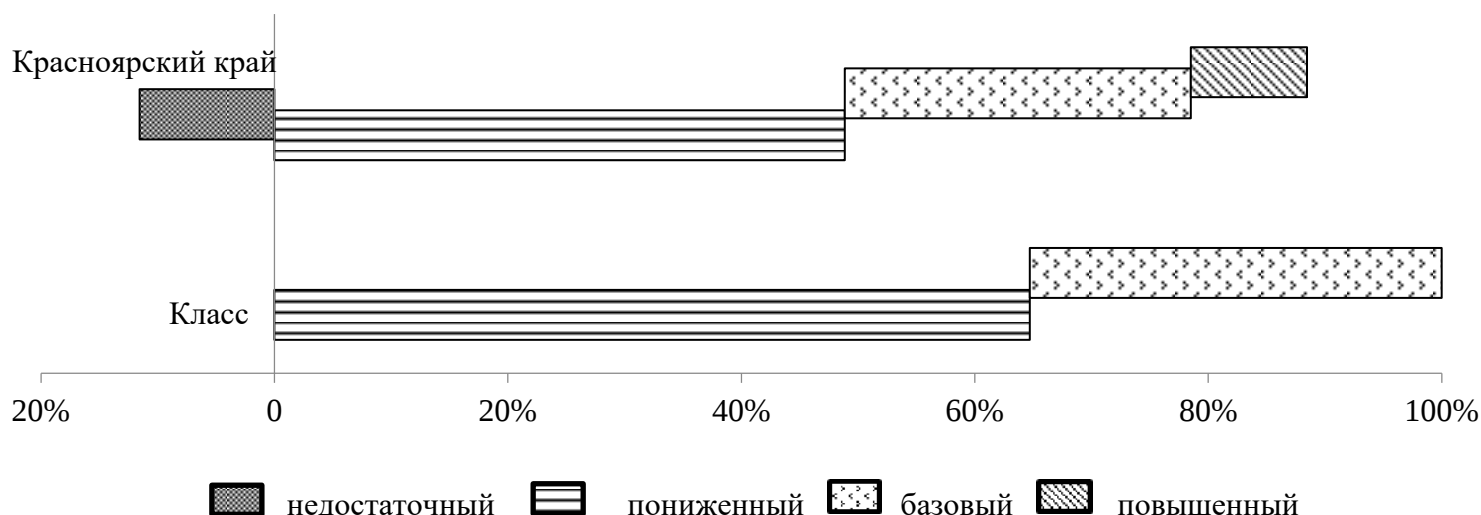
Результаты обучающихся 4 класса **статистически выше ожидаемых**.

Краевая диагностическая работа 6 класс по читательской грамотности

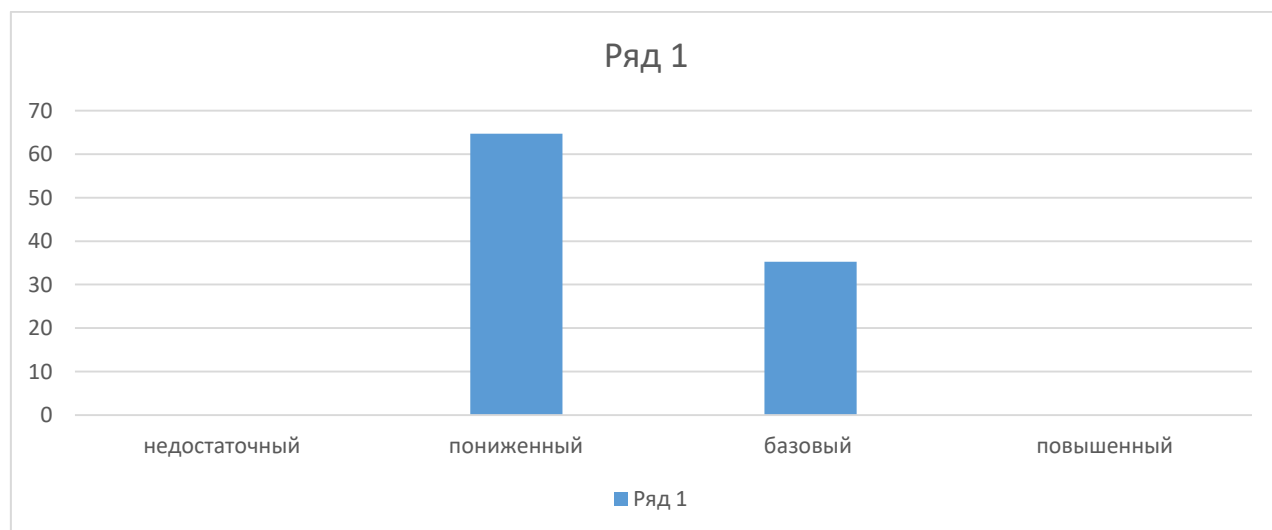
В КДР ЧГ в 2022 г. приняли участие 17 обучающихся 6 класса. Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 56,24 %. (в 2021 году было 65,64 %)

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПО УРОВНЯМ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 35,29 % (было 47,62 %) шестиклассников, 0 % (было 19,05 %) показали повышенный уровень, 64,71 % (было 33,33 %) детей не достигли базового уровня.



ВЫВОД: в целом обучающиеся 6 класса справились с работой, достигли базового уровня 35,29 % обучающихся, школьники показали низкий процент качества. Отсутствуют обучающиеся, которые имеют недостаточный и повышенный уровень достижений.

2. Сформированность отдельных групп умений -успешность выполнения заданий по группам умений.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

Задания по группам умений	Среднее значение по классу
	6 класс
Общее понимание и ориентация в тексте	50,33 % (было 65,61%)
Глубокое и детальное понимание содержания и	43,79 % (было 40,06%)

формы текста	
Осмысление и оценка содержания и формы текста	31,22 (было 39,80%)

ВЫВОД: результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 6-классниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с общим пониманием и ориентацией в тексте, ниже результаты по второй и третьей группе умений (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, осмысление и оценка содержания и формы текста).

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»).

Предметные области	Среднее значение по классу
Естествознание	42,35 % (было 46,67%)
Математика	37,65 % (было 45,71%)
История	52,35 % (было 44,29%)
Русский язык	32,35 % (было 46,19%)

ВЫВОД: как показывают данные таблицы, задания по каждому предмету для детей вызвали трудности, среднее значение по каждому предмету менее 53%, и если сравнить с средними значениями по региону, то наши показатели по каждому предмету ниже региональных, кроме истории. Трудными для шестиклассников оказались задания на материале русского языка, лучше они справились с заданиями на материале тестов по истории и естествознанию.

Выявленные проблемы:

- обучающиеся не умеют рационально распределять нагрузку. Объем работы в 6 классе достаточно большой и при выполнении последних текстов внимание обучающихся рассеялось.

- слабо сформировано у обучающихся умение работать с научными текстами, умение извлекать информацию из несплошных текстов, умение отличать надежную информацию от ненадежной, умение выдвигать гипотезы, делать на основе информации из разных частей текста, умение устанавливать связи между утверждениями, умение находить противоречия в тексте.

- затруднения в понимании смысла заданий, особенно если оно объёмное.

- обучающиеся относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы.

При формировании читательских умений необходимо:

- ✓ включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,

- ✓ организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста
- ✓ уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- ✓ использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- ✓ формировать критический взгляд на достоверность информации,
- ✓ использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
- ✓ включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
- ✓ обучать различным видам чтения на уроках по всем учебным предметам,
- ✓ учителям – предметникам совершенствовать формы работы над смысловым чтением,
- ✓ учителям начальных классов отрабатывать не только технику чтения, но и шире включать такие формы работы, которые позволили бы ученику воспринимать смысловую сторону,
- ✓ включать в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания,
- ✓ провести практические семинары для педагогов по организации работы с текстом на уроке и вне урока

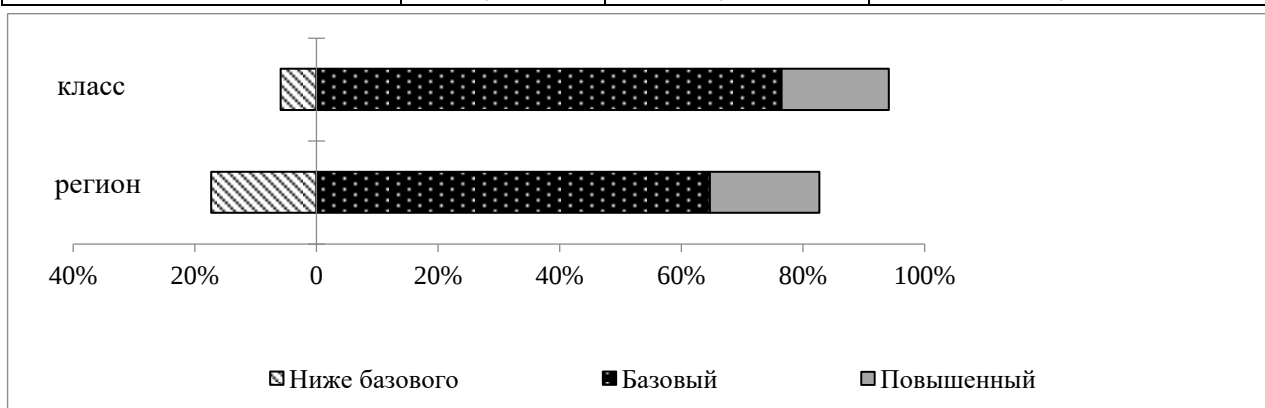
Краевая диагностическая работа 8 класс по естественнонаучной грамотности

Цель данной работы:

- осуществить оценку естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественно-научной грамотности, с учетом которых должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	5,88%	76,47%	17,65%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	50,98%	39,41%	41,18%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

ВЫВОД: из результатов видно, что 5,88 % обучающихся не преодолели минимальный порог, большая часть обучающихся освоили естественнонаучные знания только на базовом уровне – 76,46%. Повышенный уровень достигнут у 17,65% обучающихся.

Уровень освоения основных групп умений показывает, что менее всего сформированы умения второй группы (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) – 39,41%, половина обучающихся освоили умения 1 группы (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний – 50,98% и 3 группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) – 41,18%. Соответственно результаты выполнения работы с учетом индекса образовательных условий **ниже статистически ожидаемых**.

Выявленные проблемы:

- слабо сформировано у обучающихся умение работать с научными текстами, умение извлекать информацию из несплошных текстов, умение выдвигать гипотезы;
- затруднения в понимании смысла заданий, особенно если оно объемное;
- обучающиеся относятся к тексту формально, могут упустить часть фразы.

Рекомендации для педагогов на следующий учебный год на основе результатов ККР по естествознанию для обучающихся 8 класса:

- провести оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию;
- выявить проблемные зоны, спланировать коррекционную работу,
- проводить систематически диагностику уровня формирования умений по естественнонаучным знаниям;
- вести целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

Необходимо регулярно включать в работу несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие текстовую и

графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и обратно.

Результаты ВПР

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Особенность Всероссийских проверочных работ:

– единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

4 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	мак. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по журналу
отметка		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	22	1	12	9	0					
		4,5	54,5	41,0	0	95%	41%	38/22	3,4	3,7
Математика	21	1	9	9	2					
		4,8	42,8	42,8	9,6	95%	52%	20/10	3,6	4,0
Окружающий мир	18	0	7	11	0					
		0	39	61	0	100%	61%	32/19	3,6	4,2

ВЫВОДЫ: по окружающему миру все обучающиеся 4 класса справились с работой, а по русскому языку и математике 1 человек не преодолел минимальный порог. Но при этом хорошее качество обученности показали по математике (52%) и окружающему миру (61%), и только 2 обучающихся справились с работой на «5» по математике.

Для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

5 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	мак. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по журналу
отметка		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	17	4	10	2	1					
		23,4	5,9	11,8	5,9	76%	18%	45/21	3,0	3,1
Математика	15	3	8	2	2					
		20	53,3	13,3	13,3	80%	27%	20/9	3,2	3,2
История	14	1	10	3	0					
		7,1	71,4	21,4	0	93%	21%	15/6	3,1	3,2
Биология	17	2	12	3	0					
		11,8	70,6	17,6	0	88%	12%	29/14	3,1	3,2

ВЫВОДЫ: обучающиеся ни по одному предмету не справились с работой на 100%, по русскому языку, математике, биологии и истории имеются обучающиеся, написавшие ниже базового уровня. Качество выполнения варьируется от 12% до 27%.

Для улучшения качества образования в 6 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определенных способов действий в области языкознания;
- использовать в образовательной практике различные методы и приемы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа;
- внедрить в образовательную практику различные методы и приемы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления обучающихся;
- организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины;
- внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

6 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	макс. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по журналу
отметка		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	19	4	6	8	1					
		21,1	31,6	42,1	5,2	79%	47%	51/32	3,3	3,5
Математика	19	3	12	4	0					
		15,7	63,2	21,1	0	95,4%	31,8%	16/6	3,1	3,4
История	18	0	16	2	0					
		0	88,9	11,1	0	100%	11,1%	16/7	3,1	3,4
Биология	18	0	13	5	0					
		0	72,2	27,8	0	100%	27,8%	24/13	3,3	3,4

ВЫВОДЫ: в целом обучающиеся справились с работами по предметам, кроме русского языка и математики, по этим предметам имеются обучающиеся, написавшие ниже базового уровня. Качество выполнения от 11% до 47%. Это ниже, чем в прошлом году.

Для улучшения качества образования в 7 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера;
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и картами;
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

7 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	макс. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по журналу
отметка		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	19	2	10	6	1					
		10,5	52,6	31,6	5,3	89,5%	36,8%	47/29	3,3	3,4
Математика	17	2	11	4	0					
		11,8	64,7	23,5	0	98,2%	23,5%	19/8,9	3,1	3,4
Английский язык	17	4	12	1	0					
		23,5	70,6	5,9	0	86,5%	5,9%	30/12,8	2,8	3,4
Обществознание	18	1	13	4	0					
		5,6	72,2	22,2	0	94,4%	22,2%	21/11,2	3,2	3,4

ВЫВОД: в целом обучающиеся справились с работами по предметам, но по каждому предмету есть от 1 до 4 обучающихся, написавшие ниже базового уровня. Качество выполнения от 5,9% до 36,8%. Это ниже, чем в прошлом году.

Для улучшения качества образования в **8** классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера;
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и картами.

8 класс

результаты	Кол-во обуч-ся	ниже базового	базовый	повышенный	высокий	успеваемость	качество	мак. перв. балл/ первичный балл	сред. отметка	отметка. по журналу
отметка		«2»	«3»	«4»	«5»					
Русский язык	17	3	11	3	0					
		17,6	64,8	17,6	0	82,4%	17,6%	51/26,9	3,0	3,3
Математика	17	3	14	0	0					
		17,6	82,4	0	0	82,4%	0%	25/8,2	2,8	3,4
Физика	19	3	7	7	2					
		15,8	36,8	36,8	10,6	84,2%	47,4%	18/7,2	3,4	3,5
Обществознание	17	4	9	4	0					
		23,5	53,0	23,5	0	76,5%	23,5%	22/10	3,0	3,4

ВЫВОД: в целом обучающиеся справились с работами по предметам, но по каждому предмету есть 3-4 обучающихся, написавшие ниже базового уровня. Качество выполнения от 0% до 47,4%. Это ниже, чем в прошлом году.

Для улучшения качества образования в 9 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения. Нацелить обучающихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны;
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями;
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и картами;
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший год обучения. Ученики 5-9-х классов продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

По итогам анализа результатов ВПР в 2022 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;
- использование результатов ВПР (педагоги):
 - Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
 - Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО, творческие группы).

Общие рекомендации:

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.
- Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости обучающихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9 класса

Год	Количество выпускников	Оставлены на повторное обучение	Продолживших обучение в 10 классе %	Продолживших обучение в СПО%	Продолживших обучение в вечерних СОШ	Работают
2017	9	1/11,1%	3/33,3%	4/44,4%	0	1/11,1%
2018	13	0	2/15,4%	10/76,9%	1/7,7%	0
2019	13	1/7,7%	3/23,1%	8/61,5%	1/7,7%	0
2020	14	1/7,1%	3/21,4%	8/57,1%	1/7,1%	1/7,1%
2021	23	2/8,7%	3/13,1%	16/69,6%	0	2/8,7%
2022	13	0	4/30,8%	8/61,5%	0	1/7,7%

ВЫВОД: В 2022 году все выпускники 9 класса МБОУ СОШ №17 г. Канска самоопределились. В основном выпускники выбрали для продолжения образования учреждения СПО. Это объясняется тем, что наиболее востребованы на современном рынке труда специалисты среднего звена технической направленности. Также получение образования в учреждениях СПО позволяет выпускникам одновременно с получением профессионального образования получить и среднее образование, что экономит время обучения.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Оценка качества образования в МБОУ ООШ №17 г. Канска в 2022 году осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Параметры внутренней системы качества образования сформированы из:

- качества условий

- качества содержания (программ, процессов)
- качества результатов

Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II).

Цель внутришкольной системы оценки качества образования – самоаудит образовательной системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в средней школе.

В ходе ВСОКО использовались материалы ВШК в части контроля образовательных достижений учащихся. Часть справок по итогам ВШК была отражена в отчетности по ВСОКО.

- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- результаты промежуточного контроля успеваемости обучающихся;
- результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД));
- результативность проектной деятельности обучающихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса ОО.

ВСОКО - одно из направлений процедуры самообследования. В процессе самообследования проводится оценка учебной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования».

В ноябре 2022 года в отношении 23 образовательных организаций г. Канска (11 дошкольных образовательных организаций, 12 общеобразовательных организаций) проведена независимая оценка качества условий оказания услуг муниципальными организациями образования г. Канска (далее – НОК). Результаты НОК за 2022 год выставлены на сайте www.bus.gov.ru и УО администрации г.Канска <http://yo-канск.рф> в разделе «Независимая оценка качества образования». МБОУ ООШ №17 г. Канска прошла НОК. В результате были получены следующие результаты:

1. Критерий «Открытость и доступность информации об организации образования»:

ОУ	Показатель	Показатель	Показатель	Итого по	Рейтинг
----	------------	------------	------------	----------	---------

	1. 1	1.2	1.3	критерию 1	
МБОУ ООШ №17 г. Канска	94	90	99	94,8	4

2. Критерий «Комфортность условий предоставления услуг»

ОУ	Показатель 2. 1	Показатель 2.3	Итого по критерию 2	Рейтинг
МБОУ ООШ №17 г. Канска	100	90	95	7

3.Критерий «Доступность услуг для инвалидов»

ОУ	Показатель 3,1	Показатель 3.2	Показатель 3.3.	Итого по критерию 3	Рейтинг
МБОУ ООШ №17 г. Канска	40	60	100	66	5

4. Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»

ОУ	Показатель 4,1	Показатель 4.2	Показатель 4.3.	Итого по критерию 4	Рейтинг
МБОУ ООШ №17 г. Канска	99	93	98	96,4	9

5.Критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

ОУ	Показатель 5,1	Показатель 5.2	Показатель 5.3.	Итого по критерию 5	Рейтинг
МБОУ ООШ №17 г. Канска	95	98	100	98,1	7

По итоговому рейтингу по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории города Канска Красноярского края наша школа получила 5-й рейтинг.

Основными недостатками по части организаций, принявших участие в сборе, обобщении и анализе информации о качестве условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, стали:

1. Несоответствие информации о деятельности образовательных организаций, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами (правилам размещения на официальном

сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831).

2. Помещения образовательных организаций и прилегающих к ним территорий недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов.

3. В образовательных организациях недостаточные условия доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

Все выше названные замечания характерны и для школы № 17. Школой был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОК, проведенной в 2022 году. План был представлен для утверждения в Управление образования администрации города Канска и для публикации на сайте www.bus.gov.ru.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе в 2022 году проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работали 16 педагогов. Из них два человека обучались в педагогическом университете.

В образовательной организации в 2022 году было проведено анкетирование «Исследования уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога». В результате обработки анкет выявлены группы учителей, имеющих следующие уровни и статус:

-Высокий (творческий) уровень-Учитель, работающий творчески. Учитель мастер (2 учителя);

-Средний (продвинутый) уровень -Учитель с установившимся стилем работы (8 учителей);

-Обязательный (низкий) уровень-Учитель, требующий усиленного внимания администрации (5 учителей).

На основании полученных результатов приняты управленческие решения для учителей группы профессионального «риска» имеющих обязательный (низкий) уровень: контроль и помощь администрации и методических служб, наставничество. Среди учителей школы явно выделился учитель

мастер, который после обсуждения возможных шагов по оказанию помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты, был назначен их наставником. С целью повышения профессионального уровня учителей, входящих в группу «риска», было организовано горизонтальное обучение. В рамках горизонтального обучения создано Образовательное сообщество учителей (ОСУ), изданы локальные акты школы: Положение об ОСУ, приказ об утверждении Положения, приказ о назначении руководителя ОСУ, приказ об утверждении плана работы ОСУ на 2022 год. После издания нормативных документов, 5 учителей имеющих обязательный (низкий уровень) подписали соглашения о вступлении в ОСУ и приступили к разработке ИППР (индивидуальные планы профессионального роста). Наставником (руководителем ОСУ) совместно с участниками ОСУ был составлен график индивидуальных консультаций по составлению заданий в технологии СДО, организовано совместное конструирование уроков с применением критериального оценивания, проведение открытых уроков участниками ОСУ с последующим самоанализом и взаимоанализом по карте анализа СДО. В ОСУ наставник пользуются следующими техниками наставничества:

Наставник прошел очно обучение по технологии СДО, критериальному оцениванию в КИПК и ППРО, ежегодно делится своим опытом работы с учителями города и края.

Основными ресурсами для наставничества стали:

- специалисты КИПК и ППРО, которые для учителей школы провели обучающий семинар;
- учитель начальных классов Хлыстова В.П., имеет высокий статус учителя –мастера, хорошо знает технологию СДО и критериальное оценивание, является участником конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, практических конференций регионального и муниципального уровней;
- методические разработки по технологии СДО Глинкиной Г.В., Зориной В.Л, Ковель М.И., Митрухиной М.А.

В результате управленческих действий по организации практики наставничества в 2022 году были получены следующие результаты:

1. на семинаре КИПК ППРО проучились 100% педагогов (сертификаты);
2. горизонтальным обучением охвачены 5 педагогов (30% педагогических работников школы);
- 3.научились составлять задания по СДО все 5 человек (100% участников ОСУ);
4. овладели алгоритмом расчёта в соответствии с технологией критериального оценивания СДО «Заявки на оценку» все 5 человек (100% участников ОСУ);
5. научились анализировать урок по карте анализа СДО – 5 человек (100% наставляемых- участников ОСУ);
6. Приняли участие с представлением опыта работы на Педагогических чтениях учителей города Канска совместно с наставником 2 наставляемых. Работа рекомендована на зональную НПК учителей, получено приглашение

на проведение мастер классов по читательской грамотности в Педагогическом колледже г. Канска.

ВЫВОД: Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности работы с кадрами.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотностей и подготовки кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ № 17 на 2022 год были включены мероприятия по формированию функциональных грамотностей: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на уровне начального общего, основного общего образования обеспечено учителями, соответствующими требованиям:

- квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно п.8 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

7.1. Полнота кадрового обеспечения.

Кадровый состав школы

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (50%)
– с высшей		1 (6,25%)
– первой		7 (43,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7(37,5%)

– до 5 лет		4 (25%)
– больше 30 лет		3 (18,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6(37,5%)
– до 30 лет		3 (18,8%)
– от 55 лет		3 (18,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)

В штате школы имеются узкие специалисты, для работы с детьми ОВЗ. Все узкие специалисты имеют внутреннее совместительство:

- 1 учитель логопед (0,5 ст.);
- 1 учитель дефектолог (0,5ст.);
- 1 педагог-психолог (0,5ст.).

ВЫВОД: школа укомплектована педагогическими работниками. Квалификационные категории имеют 53,2% педагогических работников школы. В данном направлении ведется планомерная профессиональная поддержка, творчески работающих учителей.

7.2. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах фестивалях.

В 2022 году прошли курсовую подготовку большинство педагогических работников школы, за счёт бюджетных ассигнований краевого бюджета так и личных средств. В условиях пандемии учителя обучались дистанционно по курсам в КИПК, получив за каждый – удостоверение о повышении квалификации.

Повышение квалификации педагогических работников в 2022 году

ФИО	Должность	Форма обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, др.)	Образовательное учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Название программы повышения квалификации (или переподготовки)
Сорока Марина Юрьевна	Директор, учитель биологии и географии	дистанционная	ООО "Центр повышения квалификации "Луч знаний"	Содержание и технология школьного географического образования в условиях реализации ФГОС ООО 2021

		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Хлебникова Олеся Вадимовна	учитель математики, информатики	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примирения и восстановительная медиация
		очно-дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС
		очно-дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Функциональная грамотность школьника
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9 в форме ГВЭ
Шведова Людмила Александровна	учитель математики	дистанционная	ООО "Инфоурок"	Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Формирование читательской грамотности на уроках математики

		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примирения и восстановительная медиация
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Карпова Ирина Сергеевна	учитель русского языка и литературы	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала"	Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта "Билет в будущее"
		дистанционная	Академия Минпросвещения России	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Смысловое чтение и анализ художественного текста в школе
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Шкода Татьяна Владимировна	социальный педагог	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Профилактика зависимого поведения школьников в образовательной среде
Фахрутдинов Данил Дамирович	учитель физкультуры	дистанционная	ООО "Международные образовательные проекты" Центр дополнительного образования "Экстерн"	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации, обновленных ФГОС ООО 2021

		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Ломаева Анна Петровна	учитель истории общественна ния	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
		очная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Хлыстова Вера Петровна	учитель начальных классов	очная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примирения и восстановительная медиация
Звонкова Галина Леонидовна	учитель начальных классов	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примирения и восстановительная медиация

		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Петрова Валентина Александровна	учитель русского языка и литературы	дистанционная	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Предметные результаты и читательская грамотность. Модуль 1
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примирения и восстановительная медиация
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Тихонова Галина Владимировна	учитель технологии, ИЗО	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		очно-дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологии
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
		дистанционная	ООО "Центр развития педагогики"	Медиация в системе образования
Тузенков Игорь Викторович	учитель технологии	очно-дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологии

Могучих Анжелика Викторовна	учитель начальных классов	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
		дистанционная	АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Школьная медиация
Мариинская Анна Руслановна	учитель начальных классов	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примирения и восстановительная медиация
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Рытикова Инна Петровна	учитель английского языка	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Развитие у обучаемых читательской грамотности диалектическими средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин
		дистанционная	АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО на уроке английского языка

		дистанционная	АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"	Школьная медиация
		дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
Кузьмичева Мария Васильевна	учитель музыки	дистанционная	Красноярский институт повышения квалификации	Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках в системе Способа диалектического обучения
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Оказание первой помощи в образовательной организации
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Школьные службы примирения и восстановительная медиация
		дистанционная	ООО "Инфоурок"	Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС

Кроме этого педагоги школы не остались в стороне от участия в профессиональных конкурсах.

Участие команды ОО в конкурсах 2022 календарном году.

Название конкурса для ОО, организаторы конкурса	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа, грант) Привлечённые средства для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
Межмуниципальный конкурс «Комфортная среда обитания», организуемый СУЭК – 2022 год.	Сорока Марина Юрьевна, директор; Ломаева Анна Петровна, учитель истории, литературы; Бок Елена Викторовна, заведующий хозяйством.	Социальный проект «Наследники победы» стал победителем. Получен грант в размере 375000 рублей на реализацию проекта.

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах в 2022 календарном году.

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Карпова И.С.	Мой лучший урок	муниципальный	участник
Звонкова Г.Л.	Мой лучший урок	муниципальный	участник
Хлебникова О.В. Ломаева А.П. Карпова И.С.	Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2022»	региональный	участники
Сорока М.Ю.	Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества 2022»	региональный	участник

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет-сайтах) в 2021 календарном году.

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
Читательская грамотность обучающихся как результат языкового образования и формирования метапредметных умений.	Хлыстова Вера Петровна Могучих Анжелика Викторовна Звонкова Галина Леонидовна	РАОП	Описание опыта и создание методической копилки с экспертизой научного руководителя Глинкиной Г.В.
«Работа по смысловому пониманию текстовых задач посредством СДО»	Хлыстова Вера Петровна	Межрегиональный фестиваль открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам» в рамках мероприятий методической сети	Сертификат, публикация

		«Калейдоскоп успешных практик»	
«СДО как средство формирования читательской грамотности»	Могучих Анжелика Викторовна	Межрегиональный фестиваль открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам» в рамках мероприятий методической сети «Калейдоскоп успешных практик»	Сертификат, публикация
Читательская грамотность обучающихся как результат языкового образования и формирования метапредметных умений.	Хлыстова Вера Петровна Карпова Ирина Сергеевна Могучих Анжелика Викторовна	Педагогические чтения учителей муниципальных общеобразовательных организаций города Канска по теме "Функциональная грамотность как один из современных образовательных результатов" (доклад)	Сертификат, рекомендации к выступлению на конференции
Экскурсия как форма урока по курсу ОРКСЭ	Ломаева Анна Петровна	IX Канские Рождественские образовательные чтения (публикация)	Сертификат
Низкая адаптивность учебного процесса в образовательной организации и её влияние на неуспешность обучающихся	Сорока Марина Юрьевна	Окружной семинар по сопровождению ШНРО и ШНСУ (доклад, публикация)	Сертификат
Нестандартные формы работы и критическое оценивание	Хлыстова Вера Петровна	КГА ПОУ «Канский педагогический колледж» методическая неделя (мастер-класс)	Благодарность
Петрова Валентина Александровна	«Формирование читательской грамотности на	XVI конференции «Инновационный опыт – основа	Сертификат

	уроках русского языка и литературы»	системных изменений»	
Хлыстова Вера Петровна Звонкова Галина Леонидовна	«Определение связей и отношений как инструмент формирования основ функциональной математической грамотности»	XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификаты
Сорока Марина Юрьевна	«Организация работы по рисковому профилям школ с низкими образовательным и результатами и выстраивание работы по преодолению рисков. (Из опыта работы куратора)»	XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»	Сертификат, рекомендации к публикации

Методические мероприятия, направленные на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, реализованные за 2022 календарный год.

Мероприятия	Участники	Результат
Прохождение курсов по ЧГ средствами СДО	90% педагогического коллектива	Удостоверения о повышении квалификации
Вебинар «Взаимосвязь ЧГ и языкового образования» Глинкина Г.В.	100% педагогического коллектива	Наполнение методической копилки в РАОП
Вебинар «Роль метапредметных умений в развитии ЧГ» Глинкина Г.В.	100% педагогического коллектива	Наполнение методической копилки в РАОП
Семинар «Возможности инструментария СДО в развитии ЧГ» Хлыстова Вера Петровна	100% педагогического коллектива	Открытые уроки по ЧГ для руководителя площадки Глинкиной Г.В.

ФИО участника	Тема выступления (примерная)
---------------	------------------------------

1. Методические семинары	- Структурирование предметного содержания, - Критериальное оценивание средствами СДО, - Отличия урока в СДО от традиционного
2. Организация педагогического сообщества ОСУ (горизонтальное обучение)	- Индивидуальные консультации, - Неделя открытых уроков педагогов ОСУ
3. Работа творческих групп учителей, по формированию читательской грамотности у школьников начального и основного уровня образования.	Формирование читательской грамотности школьников на разных учебных предметах.
4. Выступление педагогов на педагогических чтениях (3 учителя).	Тема указана в пункте 3 отчета.
5. Планирование курсовой подготовки по читательской грамотности	Хлебникова О.В., учитель математики и информатики, Кузьмичева М.В., учитель музыки - обучение на курсах «Функциональная грамотность школьника». Все педагоги школы прошли обучение на семинаре «Реализация критериального подхода к оцениванию обучающихся на уроках и в системе Способа диалектического обучения»

Реализация методических мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов педагогов в ОО

(показатель «Современная школа» 1.2. – доля педагогических работников, у которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ))

Было запланировано ИОМ (кол-во) в 2022 году	Разработано (кол-во/процент от общего числа пед. работников ОО) в 2022 году	Каким образом сопровождаются педагоги, разработавшие ИОМ (мероприятия, ...)	Примечание
6	6/40%	1. Выступления на педагогических советах. 2. Разработка технологических карт уроков. 3. Выступления на совещаниях ШМО. 4. Прохождение курсов повышения квалификации. 5. Разработка методических материалов и их публикация.	

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:
-педагогические работники школы в 2022 году принимали участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

-В школе сохраняется сменяемость кадрового состава, по разным причинам. В связи со сменностью педагогического коллектива отмечается тревожность у обучающихся и их родителей, по поводу компетентности педагогов, нестабильность результатов при освоении образовательной программы, участия в конкурсах разного уровня как педагогов, так и обучающихся.

-Требуется повышение профессионального уровня всех педагогов и перевод их в активный режим деятельности, за счет организации методического сопровождения и наставничества. В 2023 году будут дальше расширяться возможности для профессионального роста педагогов через запланированные мероприятия по организации горизонтального обучения внутри школы и работу Образовательного Сообщества учителей (ОСУ). За счет этих механизмов работы с педагогами, выйти на более активный, профессиональный уровень учителей школы.

VIII. Библиотечно- информационное обеспечение в 2022 году.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг **9916**, брошюр, журналов **937**;
- фонд учебников **3378 (98%)**;
- художественная литература **5670**;
- научно - педагогической и методической литературы **1421**.

Фонд библиотеки в 2022 году соответствовал требованиям ФГОС, учебники фонда входили в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Ссылки на электронные ресурсы выставлены на сайте школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки в 2022 году увеличился с 15 человек в день до 20 человек. Увеличение посещений библиотеки связано с организацией работы объединения любителей чтения.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Все обучающиеся в 2022 году были обеспечены учебной литературой на 100 %. Недостающие экземпляры учебной литературы были предоставлены школьникам через городской библиотечный обменный фонд.

Оснащённость компьютерной техникой библиотеки остается низкой.

IX . Материально- техническая база.

Школа введена в эксплуатацию в 1958 году, она имела 2 этажа. В 1974 году была открыта пристройка с тремя этажами. Общая площадь здания 3180 кв. м. В школе имеется спортивный зал 149,7 кв. м. Столовая на 72 посадочных места. Проектная вместимость, с учётом введённой пристройки-

480 мест. В школе имеется 16 учебных кабинетов, лаборантские кабинета физики, химии.

Учебный кабинет на первом этаже переоборудован в соответствии с нормами СанПиН в медицинский кабинет. Здание школы подключено к центральному водоснабжению и канализации. Территория школы составляет 1 га. Рядом со школой имеется учебно-опытный участок (10 соток), на котором обучающиеся школы совместно с педагогическим коллективом летом выращивают овощи. До 2013 года в школе работала теплица. В настоящее время она не эксплуатируется, так как требует капитального ремонта.

В 2022 году капитальный ремонт был проведен в столовой школы. В результате обучающиеся и сотрудники школы получили хорошие условия для питания. Во время капитального ремонта был расширен пищеблок за счет реконструкции помещений, заменено старое морально устаревшее оборудование на новое современное: электромармит, электроплита, картофелечистка и др.

На территории школы, за счет участие в конкурсном отборе и получения грантов по программе «Комфортная среда», организованной компанией СУЭК были созданы две площадки: «Уличные тренажеры» и сквер памяти «Наследники победы».

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	• обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	• наличие холодного водоснабжения;	да
	• наличие горячего водоснабжения;	да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	• работающая система канализации;	да
	• туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН;	да
«Соответствие требованиям пожаробезопасности»	• оборудованные аварийные выходы;	да
	• необходимое количество средств пожаротушения;	да
	• подъездные пути к зданию;	да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	• соответствие электропроводки требованиям безопасности;	да
	• действующая пожарная сигнализация;	да
	• автоматическая система оповещения людей при пожаре	да
«Наличие действующей охраны»	• сторож или охранник;	да
	• кнопка экстренного вызова милиции.	да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	• собственная столовая или зал с площадью соответствующей СанПин на условиях договора пользования;	да
	• современное технологическое оборудование в столовой;	да
	• сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании;	да
	• отремонтированное помещение столовой;	да
	• современное оформление зала для приема пищи;	да
	• реализация образовательных программ.	нет
«Наличие универсального спортивного зала»	• спортивный зал или зал на условиях договора пользования;	да
	• высота спортивного зала не менее 6 м;	да
	• площадь спортивного зала не менее 9х18 м;	нет
	• оборудованные раздевалки в спортивном зале;	да
	• действующие душевые комнаты в спортивном зале;	да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	действующие туалеты в спортивном зале.	да
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования;	нет
	оборудованный сектор для метания;	да
	оборудованный сектор для прыжков в длину;	да
	дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием.	нет
«Реализация требований к компьютерным классам»	наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора;	да
	металлическая дверь в компьютерном классе;	нет
	электропроводка в компьютерном классе;	да
	кондиционер или вентиляция в компьютерном классе;	да
	не меловые доски в компьютерном классе;	да
	площадь, обеспечивающая установку m/2 +2 компьютера, включая учительский.	да
«Наличие презентационного оборудования»	интерактивная доска;	да
	мультимедиа проектор.	да
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	скорость Интернет от 2 Мб	да
«Наличие элементов без барьерной среды»	наличие элементов без барьерной среды;	да
«Медицинское обслуживание»	собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования;	да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	• медработник.	да
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	• кабинет физики;	да
	• подводка низковольтного питания в кабинете физики;	да
	• лаборантская в кабинете физики;	да
	• лабораторные комплекты по электродинамике;	да
	• лабораторные комплекты по молекулярной физике;	нет
	• лабораторные комплекты по механике;	да
	• лабораторные комплекты по оптике;	да
	• лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики.	нет
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	• кабинет химии;	да
	• вытяжка;	да
	• лаборантская в кабинете химии	да
	• лабораторные комплекты органической химии;	да
	• лабораторные комплекты неорганической химии;	да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	• лабораторные комплекты по природоведению;	нет
	• лабораторные комплекты по ботанике;	да
	• лабораторные комплекты по зоологии;	да
	• лабораторные комплекты по анатомии;	да
	• лабораторные комплекты по общей	да

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	биологии.	
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории	да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии	да

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	40
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	33/5, 84
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	37
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	15
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	6 МБ/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0, 17 единиц
Количество стационарных компьютеров	33 единиц
Количество ноутбуков (нетбуков)	7 единиц
Количество компьютеров с установленным программным обеспечением	37 единиц
Количество установленных интерактивных досок в кабинетах/приставок	7/6 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих	49,1 единиц

на учете, в расчете на одного учащегося	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся (человек/%)	193/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м

Оснащённость учебных кабинетов и учебных мастерских

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинет ОБЖ №2	1	1	80	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
2	Кабинет физики №3 с лаборантской	1	1	92	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
3	Кабинет биологии, химии №4 с лаборантской	1	1	82/53	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
4	Кабинет начальных классов № 10, 11, 12, 13	4	4	92	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
5	Кабинет информатики № 7	1	1	60	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
6	Кабинет математики № 6	1	1	75	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется

7	Кабинет истории, обществознания №5	1	1	56	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
8	Кабинет русского языка №17	1	1	70	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
9	Кабинет английского языка № 16	1	1	85	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
10	Кабинет географии №15	1	1	97	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется
11	Кабинет литературы №14	1	1	60	имеется	имеется	удовлетворительное	имеется

ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение и учебные помещения МБОУ ООШ №17 в 2022 году позволяли реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и адаптированных программ начального и основного общего образования. Обновление компьютерной техники идет медленно, из-за недостаточного финансирования по причине малокомплектности образовательной организации.

Х. Выводы:

1. Деятельность организации в 2022 году соответствовала актуальным нормативным требованиям.
2. Учителя школы использовали возможности интернета, ЦОРов, для подготовки и планирования деятельности на уроке. Учителя школы принимали участие в методических мероприятиях, проводимых ресурсно-методическим центром города (творческие группы, конференции, семинары, дни открытых дверей школ города, педагогические чтения, гостевые обмены опытом). Для профессионального роста учителей созданы условия: ОСУ, горизонтальное обучение технологии СДО и наставничество
3. Анализ показателей показал, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно обучаются на курсах повышения квалификации.

Проблемы коллектива:

1. Остается традиционный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся, эпизодически применяются современные технологии на уроке.
2. Низкая мотивация к обучению у обучающихся.
3. Наблюдается повышенный уровень конфликтности в ученической среде более 20%.

Основные задачи для коллектива школы на 2023 год:

1. Продолжать расширять репертуар учительских техник за счёт использования инновационных подходов и освоения технологий (способ диалектического обучения, критериального оценивания), способствующих повышению качества образовательных результатов и выстраиванию преемственности между начальным и основным уровнями образования.
2. Создать условия для профессионального роста педагогов за счёт наставничества, работы ОСУ, организации горизонтального обучения.
3. Продолжать работать над повышением мотивации у обучающихся на достижение высоких образовательных результатов, за счёт вовлечения их в проектную деятельность, профориентационные мероприятия, использование на уроках критериального оценивания,
4. Активизировать работу школьной службы медиации, через подготовку учеников медиаторов, способных в ученической среде регулировать конфликты между обучающимися школы.

Статистическая часть

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	198
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (27,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	198 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		16
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (50%)
– с высшей		1 (6,25%)
– первой		7 (43,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (37,5%)
– до 5 лет		4 (25%)
– больше 30 лет		3 (18,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (37,5%)
– до 30 лет		3 (18,8%)
– от 55 лет		3 (18,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	193 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5