

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 г. КАНСКА

Адрес: 663609, Россия,

Красноярский край, г. Канск, пос. Строителей, 59  
Тел. 8(39161)3-54-02 sh17\_kansk@mail.ru

## Отчёт о самообследовании за 2016-2017 учебный год

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Протокол №2 от «29» августа 2017 года

Директор МБОУ ООШ №17 г. Канска

М.Ю. Сорока



## **Аналитическая часть**

**Цель самообследования:** оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ ООШ №17 г. Канска.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив МБОУ ООШ №17 г. Канска реализовывал следующие основные задачи:

1. Обеспечение доступного качественного образования, в т.ч. поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
2. Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.
3. Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
4. Обеспечение безопасности УВП.
5. Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
6. Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
7. Обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
8. Создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.

## **Анализ показателей деятельности**

Администрация и педагогический коллектив МБОУ ООШ №17 г. Канска в 2016 – 2017 учебном году работали над обеспечением современного качества образования, руководствуясь в своей деятельности основными документами, регулирующими

образовательный процесс: Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., документами регионального уровня, приказами МКУ "Управление образования администрации г. Канска", Уставом школы, локальными актами и внутренними приказами.

Эти задачи решались в процессе работы педагогического коллектива над единой методической темой школы: «Повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»

Для достижения цели - были созданы следующие условия:

- достаточное кадровое обеспечение с необходимым уровнем профессиональной компетентности и подготовки педагогов;
- мониторинг и диагностика образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- развитие МТБ, внутришкольной инфраструктуры с информатизацией учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности.

МБОУ основная общеобразовательная школа № 17 г. Канска является массовой общеобразовательной школой с закреплённым, Постановлением администрации города Канска от 29 декабря 2016 г. № 1451 «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Канска, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за конкретными территориями города Канска» за учреждением микрорайоном, ведущей приём обучающихся без дополнительных вступительных испытаний. При наличии свободных мест принимаются все желающие обучаться в школе. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 лет до 18 лет. Формирование первых классов осуществляется по заявлениям родителей проживающих на закреплённом за школой «микрорайоне» города. Цели и задачи школы соответствуют нормативным документам в сфере образования. Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Основным видом деятельности МБОУ ООШ №17 – это образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ (начального общего образования, основного общего образования), в апреле 2017 году лицензирована деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования

**Основные сведения об образовательном учреждении**

<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 г. Канска</b>	<b>Россия, Красноярский край, город Канск, пос. Строителей, 59</b>	2450008317
		ИНН
		10224013613 77
		ОГРН
(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)		(юридический адрес образовательного учреждения согласно уставу)

<b>Лице нзия</b>	№	0001081	серия	24Л01	рег. номер	7928-л	срок действия	бессрочно
----------------------	---	---------	-------	-------	------------	--------	---------------	-----------

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

<b>Действующее свидетельство о государственной аккредитации</b>	№	0000093	серия	24А02	рег. номер	4168	дата выдачи	24 марта 2015 г.
---	---	---------	-------	-------	---------------	------	----------------	---------------------

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации	
Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование

2.	Основное общее образование
----	----------------------------

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

ТИП

общеобразовательное учреждение

ВИД

основная общеобразовательная школа

Образовательные программы, указанные в заявлении для проведения государственной аккредитации учреждения		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Основная	Программа начального общего образования	МБОУ ООШ № 17 г. Канска
Основная	Программа основного общего образования	МБОУ ООШ № 17 г. Канска

Государственный статус учреждения, заявляемый для государственной аккредитации

ТИП

общеобразовательное учреждение

ВИД

основная общеобразовательная школа

### Структура классов на начало 2016-2017 учебного года

Таблица 2

Класс	Основная общеобразовательная программа	
	кол-во классов	в них обучающихся
1 класс	1	29
2 класс	1	27
3 класс	1	23
4 класс	1	15
<b>всего 1-4 класс</b>	<b>4</b>	<b>94</b>
5 класс	1	29
6 класс	1	16
7 класс	1	14
8 класс	1	12
9 класс	1	9
<b>всего 5-9 класс</b>	<b>5</b>	<b>80</b>

Всего в ОУ	9	174
------------	---	-----

Таблица № 3

Наименование образовательных программ	Программный срок изучения учебных предметов	Классы/ в них обучающихся
Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	1, 2, 3, 4 классы/ 94 обучающихся
Общеобразовательная программа основного общего образования,	5 лет	5, 6, 7, 8, 9 классы/80 обучающихся

**Вывод:** всего по образовательному учреждению 9 классов, 174 обучающихся. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

### Организация образовательного процесса в 2016-2017 учебном году

1. Начало учебных занятий в школе (8 ч. 15 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом школы сменность (в первую смену все классы с 1 по 9 соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 3 урока в 1-ой четверти, 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры во 2-4 четвертях при 5-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

- в начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Обучение детей в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- продолжительность уроков - 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии учебного года;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - 4 урока по 45 минут каждый.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и шкала трудности учебных предметов.

Расписание уроков утверждается директором МБОУ ООШ № 17 г. Канска (приказы № 051/1-о от 01.09.2016 г.).

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Таблица № 4

Класс	Продолжительность урока	Количество учебных дне в неделю	Количество учебных недель году
1	I полугодие – 35 мин, II полугодие - 45 мин.	5	33
2 - 4	45 мин.	6	35
5 – 8	45 мин.	6	35
9	45 мин.	6	34

**Вывод:** режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПиН 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

#### **Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов**



1. Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Таблица № 5

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся 4-классов (чел).	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования	
			чел.	%
2014-2015	математика	13	13	100
	русский язык	13	13	100
2015-2016	математика	29	29	96,7
	русский язык	29	29	96,7
2016-2017	математика	16	16	100
	русский язык	16	16	100

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, подтверждает, что образовательной организацией ведётся целенаправленная работа по получению обучающимися качественного образования на ступени начального общего образования

2. Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

«Результаты выпускников 9-го класса по обязательным предметам ГИА»

Таблица № 6

Учебный год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2014-2015	математика	9	7	77,8
	русский язык	9	7	77,8
2015-2016	математика	14	13 (1 не допущен к ОГЭ)	100
	русский язык	14	13 (1 не допущен к ОГЭ)	100
2016-2017	математика	9	8 (1 не допущен к ОГЭ)	100
	русский язык	9	8 (1 не допущен к ОГЭ)	100

Не допущена к сдаче ОГЭ одна и та же обучающаяся имеющая «2» по предметам математика и русский, программу по данным предметам не усваивает, в связи с особенностями психического развития, на



адаптированную программу перевести невозможно из-за отказа законного представителя ребёнка.

«Образовательные результаты выпускников 9-го класса на ГИА в 2017 году»

Таблица №7

Учебные предметы	Количество выпускников 9 классов (без адаптированных программ) /из них допущено к ГИА	Количество сдававших в форме ГВЭ	Количество сдававших в форме ОГЭ	Доля сдававших в форме ОГЭ (в %)	Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ	Доля, успешно сдавших, т.е. без «2»	Количество сдававших на «4» и «5»	Доля сдавших на «4» и «5» (в %)	Средний тестовый балл/ Максимально возможный балл	Средняя отметка	Количество/доля учащихся, набравших максимальный балл (кол.-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	9/8	-	8	100	8	100	2	25	23,2	3,2	0
Математика	9/8	-	8	100	8	100	3	37,5	13,9	3,4	0
Химия	9/8	-	1	12,5	1	100	0	0	12,0	3,0	0
Биология	9/8	-	2	25	2	100	1	50	25	3,5	0
Физика	9/8	-	2	25	2	100	0	0	16	3,0	0
География	9/8	-	6	75	6	100	3	50	20	4,0	0
Обществознание	9/8	-	6	75	6	100	1	16,6	21	3,0	0

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору составляет 100% и является результатом целенаправленной методической работы как с педагогами школы, так и с выпускниками 9-го класса. Однако, необходимо отметить, что при подготовке к выпускному экзамену у выпускников сохраняется низкий уровень мотивации к обучению, что не позволяет показать более высокое качество обученности. Преобладающие отметки на экзамене «3». Один выпускник 9-го класса пересдавал предмет математику. Результаты выпускников на ОГЭ 2017 года рассматривались на педагогическом совете школы, школьном методическом объединении. Разработаны рекомендации по подготовке выпускников к ГИА 2018 года. Особое внимание будет уделено подготовке выпускников к сдаче экзаменов по выбору.

«Образовательные результаты обучающихся 4 класса МБОУ ООШ № 17 г. Канска»

Таблица №8

год	Количество обучающихся	Читательская грамотность			Групповой проект		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
2015-2016	29	10,7	82,1	7,1	7,1	49,7	43,1
2016-2017	16/15 (1обучающийся ОВЗ)	0	73,3	26,7	0	66,7	33,3

При выполнении группового проекта обучающиеся 4-го класса в целом показали средние результаты. В части выполнения работы у ребят возникали проблемы с коммуникациями между собой, что снизило показатель выполнения работы. В 2016-2017 учебном году одной из задач для учителей начальной школы является работа над умением общаться друг с другом, договариваться и выбирать необходимую информацию из разных источников, а также продолжить совершенствовать умение проектировать.

Диагностическая работа по читательской грамотности показала средние результаты. Обсуждение на ШМО начальных классов и педагогическом совете школы результатов 4-го класса по читательской грамотности выявило ряд методических проблем в работе учителя, готовившего класс. С 2016-2017 учебного года все ШМО школы работали над проектом «Эффективные приёмы работы с текстом». Участие в муниципальном проекте по читательской грамотности и организации деятельности коллектива детей и педагогов в школьном проекте позволили улучшить в целом результаты независимой оценки качества как в начальном, так в основном уровне обучения.

«Анализ результатов ВПР в 4 классе»

Таблица №9

Учебный год	Количество обучающихся/ количество участвующих	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Ниже базового	Базовый	Повышенный высокий	Высокий	Ниже базового	Базовый	Повышенный высокий	Высокий	Ниже базового	Базовый	Повышенный высокий	Высокий
2015-2016	29/29	0	42,9	46,4	10,7	0	34,5	37,9	27,6	0	53,6	39,3	7,1
2016-2017	16/15 (1обучающийся ОВЗ)	0	0	53,3	46,7	0	0	21,4	78,6	0	13,3	86,7	0

Анализируя данные таблицы № 9 можно сделать вывод, что уровень достижения образовательных результатов, обучающимися 4 класса нашей

школы за выполненные всероссийские проверочные работы ниже чем в среднем по краю и городу. Обучающиеся на ВПР подтверждают результаты внутришкольного контроля: уровень предметных знаний, умений и навыков, сформированный у учеников, соответствует особенностям психолого-педагогического развития обучающихся класса, которые в целом продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки в 2015-2016 учебном году. В 2016-2017 учебном году методическим объединением учителей начальных классов были пересмотрены педагогические подходы и методы образовательного процесса, введены промежуточные зачётные уроки с целью своевременного выявления пробелов в знаниях и их ликвидации. Результаты нынешнего года показали, что произошло повышение уровня обученности обучающихся 4-го класса и ими освоен стандарт начального общего образования.

### **Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.**

База талант за последние три года выросла, что свидетельствует о том, что обучающиеся школы имеют разную одарённость: интеллектуальную, художественную, музыкальную, спортивную и др. За последний год увеличилось количество обучающихся школы участвующих в конкурсах разного уровня (101 обучающийся). Однако в 90% случаев - результат трактуется как участник.

### **Кадровое обеспечение**

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на уровне начального общего, основного общего образования обеспечено учителями, соответствующими требованиям:

-квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно п.8 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Таблица № 10

### **Качество кадрового обеспечения**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/76,5%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/64,7%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/23,5%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/17,6%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/52,9%
7	Высшая	2/11,76%
8	Первая	7/ 41,17%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	4/ 23,5%
11	Свыше 30 лет	4/ 23,5%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 41,1%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 23,5%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние <u>5 лет</u> повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние <u>3года</u> повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%
16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	8/47,1%

процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	--

«Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах в 2016-2017 учебном году»

Таблица №11

<b>ФИО участников конкурсов</b>	<b>Название конкурса(ов)</b>	<b>Уровень</b> (муниципальный, региональный, федеральный)	<b>Результат участия</b> (участник, лауреат, призёр, победитель)
Могучих Анжелика Викторовна	Мой лучший урок	муниципальный	участие
Петрова Валентина Александровна	Мой лучший урок	муниципальный	участие
Петрова Валентина Александровна	«Молодые учителя – новой школе»	муниципальный	участие
Ханеня Наталья Анатольевна	«Учитель года Красноярского края 2017»	муниципальный	участие

«Предъявление опыта руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах) в 2016-2017 учебном году»

Таблица №12

<b>Тема предъявления опыта</b>	<b>ФИО, должность предъявившего опыт</b>	<b>Место и форма предъявления опыта</b>	<b>Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к печати и др.)</b>
«Поддерживающее обучение – гарантия успешности в обучении, развитии и воспитании»	Хлыстова Вера Петровна, учитель	Педагогические чтения учителей МОО г. Канска, выступление	сертификат

«Приемы смыслового чтения на разных предметах»	начальных классов	МБОУ СОШ №15 ГОО в рамках сетевого проекта, педагогическая мастерская	Рекомендовано к распространению опыта
«Смысловое чтение – способ формирования УУД»		ГОО МБОУ ООШ №17 педагогическая мастерская	Рекомендации к предъявлению и обучению молодых специалистов города
«Смысловое чтение – способ формирования УУД»		XI педагогическая конференции работников образования	сертификат
А.А. Плещеев «Осень наступила...»	Могучих Анжелика Викторовна	МБОУ СОШ №15 ГОО в рамках сетевого проекта, урок	сертификат
«Предлог как слово и его роль в речи»		ГОО МБОУ ООШ №17 открытый урок	
«Мой город. 5 класс»	Ханеня Наталья Анатольевна, учитель английского языка	Социальная сеть работников образования nsportal.ru, план-конспект урока	свидетельство о публикации
«Чтение текста «The Wolf and The Sheep»		ГОО МБОУ ООШ №17 открытый урок	
«Куар-код как элемент развития смыслового чтения на уроках английского языка»		XI педагогическая конференции работников образования	сертификат
«Организация проектной деятельности на уроках ОРКСЭ»	Ломаева Анна Петровна, учитель ОРКСЭ	Сборник статей IV Канских Рождественских образовательных чтений	публикация
«Развитие метапредметного результата «Смысловое чтение» на уроках истории в основной школе»		XI педагогическая конференции работников образования	сертификат

«Работа с текстом»	Петрова Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы	ГОО МБОУ ООШ №17 внеурочное занятие	
«Умножение десятичных дробей»	Шведова Людмила Александровна, учитель математики, физики	ГОО МБОУ ООШ №17 открытый урок	
«Литературная игра по книге Дж. К. Ролинг «Гарри Поттер и философский камень»	Тихонова Галина Владимировна , педагог- библиотекарь	ГОО МБОУ ООШ №17 внеурочное занятие	
	Куденкова Анастасия Владимировна , педагог- организатор		

«Организация гостевого обмена опытом, открытого методического дня  
МБОУ ООШ №17 г. Канска в 2016-2017 учебном году»

Таблица № 13

<b>Критерии самооценки ГОО, ОД</b>	<b>Результаты</b>
Тема ГОО	«Эффективные приемы работы с текстом»
Основание для выбора темы	сетевой проект «Организация сотрудничества в образовательном процессе как основа формирования УУД»
Темы выступлений руководителя и заместителя на установочной части	эффективные приемы работы с текстом, используемые педагогами ОО, результаты мониторинга применения приемов работы с текстом
Количество педагогов, представших свой опыт	7



Формы предъявления опыта	открытые уроки, педагогическая мастерская, внеурочные занятия
Количество участников (гостей) методического мероприятия	52
Отзывы участников мероприятия	в целом позитивные, есть что перенять, особо отмечена пед. мастерская, дана рекомендации провести ее на базе других школ
Перспективы работы ОО по теме ГОО	- корректировка, разработка НПБ - прохождение курсов повышения по теме - разработка контрольно-измерительных, диагностических, раздаточных материалов - презентация опыта на методических днях в рамках сетевого проекта

Педагогический коллектив школы 2 года участвует совместно с другими школами города в реализации муниципального проекта «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом». Участвуя в муниципальном проекте школа реализует собственный проект по смысловому чтению, а также принимает участие в городских мероприятиях по данной теме. Нами составлен **кейс успешной инновационной практики (сетевого проекта) нашей школы**

1. Наименование практики (кейса): «Формирование смыслового чтения через организацию работы с текстом»

2. Цели/задачи, которые решались в рамках реализации практики:

**Цель** - разработать подходы к организации образовательного пространства по формированию смыслового чтения через организацию работы с текстом на уроках.

**Задачи:**

- рассмотрение вопросов о формировании и развитии умений работы с текстом и смыслового чтения в контексте требований ФГОС;
- освоение и внедрение в практику работы педагогов технологии смыслового чтения;
- разработка системы оценивания сформированности навыка смыслового чтения;

- создание универсальной модели по формированию смыслового чтения через организацию работы с текстом.

3. Масштаб практики и география охвата (число организаций-участников, число людей-участников, территориальный охват: какие территории, муниципалитеты и т.д.): ОО г. Канска – участники сетевого проекта «Организация сотрудничества в образовательном процессе как основа формирования УУД» (7 школ)

4. Сроки реализации практики: (начало, окончание (если закончена), или запланированные сроки окончания): 2016-2019 г.

5. Краткое описание практики: Необходимость обучению детей чтению с пониманием имеющего «метапредметный» характер.

Проблема существующая на данный момент: отсутствие специально организованной работы с текстом по формированию смыслового чтения.

В рамках проекта реализуются следующие мероприятия:

- Повышение квалификации педагогов по данной теме через курсы, самообразование.

- Применение на практике методов, приемов, технологий смыслового чтения.

- Создание банка методических материалов по стратегии смыслового чтения и работе с текстом для педагогов.

-Формирование банка дидактических материалов для формирования навыка смыслового чтения у обучающихся.

-Формирование пакета контрольно-измерительных материалов, определение критериев по оценке уровня сформированности навыка смыслового чтения у обучающихся.

-Презентация эффективных практик на МО школы.

6. Смотр результатов реализации проекта в рамках сетевого сообщества школ г. Канска:

- проведение ГОО в рамках сетевого проекта

- обмен наработанным материалом

- единые методические дни

Условия для успешной реализации проекта:

- Повышение квалификации педагогов

- Внедрение педагогами в практику методов, приемов, технологий смыслового чтения

7. Ресурсное обеспечение:

- Источники и объемы финансирования: стимулирующий фонд школы

Повышение квалификации педагогов – 100%

Внедрение педагогами в практику методов, приемов, технологий смыслового чтения – 60%

- Кадровое обеспечение: педагогические работники – 17 чел. Имеют квалификационную категорию – 7 человек.

- Материально-техническая база: МТБ МБОУ ООШ №17

- Участие партнеров: нет

8. Результаты практики:

- Объемные показатели: число вовлеченных участников: обучающиеся школы – 176; педагоги и другие работники школы – 17; родители- 31

- Организационные:

✓ Рассмотрена междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» как составляющая часть ОО

✓ определены наиболее эффективные приемы, методы, технологии смыслового чтения и выделены те, которые приемы для нашей школы

✓ проведены обучающие семинары по теме проекта

✓ апробированы некоторые приемы, методы, технологии смыслового чтения в учебном процессе

✓ проведен тест для родителей «Ваш ребенок в зеркале чтения» (54 чел.)

✓ организован и проанализирован мониторинг определения уровня сформированности умений работы с текстом

✓ разработана система оценивания умения с позиции уровней его сформированности: высокий, повышенный, базовый, ниже базового

✓ разработаны либо подобраны диагностические работы

✓ проведен ГОО для школ – участниц муниципального сетевого проекта

- Показатели эффектов:

1. Повышение квалификации педагогов – 100%

2. Внедрение педагогами в практику методов, приемов, технологий смыслового чтения – не менее чем у 60% учителей

3. Уровень сформированности навыка смыслового чтения – 80 % обучающихся

4. Повышение качества обучения – 30%

5. Повышение методической активности педагогов

- Риски:

✓ Обученные учителя перейдут в другое образовательное учреждение

✓ Не все педагоги будут применять на практике полученные знания

Анализируя данные таблиц № 10-13 можно сделать следующие выводы: педагогические работники школы принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня, но результативность участия остаётся не высокой. Требуется специальная программа методической службы школы на повышение качества предоставления методических материалов на конкурсах разного уровня и работы с одарёнными детьми. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. Поэтому в содержании методической работы школы вектор должен быть смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя, а методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Среди проблем школы ярко вырисовываются две проблемы:

- проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий;
- проблема отношений учителя и ученика, как гуманизации отношений, поддержки учителем подростков при решении жизненно важных проблем, помощь ученику в социализации в современном обществе.

Из выше приведённых аналитических материалов можно увидеть следующие **точки разрыва между требованиями современного образования и ситуацией в школе:**

1. Преобладание традиционного подхода в обучении и воспитательной работе, тогда как ФГОС требуют системно-деятельностного подхода.

2. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность учителя (не всегда могут разрешить самостоятельно конфликтную ситуацию и перекладывают его разрешение на администрацию школы).
3. Недостаточная осведомлённость участников образовательного процесса в нормативно-правовых документах регламентирующих образовательную деятельность.
4. Отсутствие системы работы с одарёнными детьми (преобладание эпизодической деятельности)
5. Пребывающие дети в ОО чаще всего имеют низкие результаты, успешные уходят в большие школы (неконкурентная среда).
6. Требования к ученику к его образовательным результатам и низкая мотивация к учению.
7. Небольшой педагогический и детский коллектив и слабо выстроена преемственность между начальной и основной школой.
8. Локализация детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Для школы характерна сменяемость кадрового состава в среднем на 40% каждые три года. Хотим мы этого или не хотим, но всегда школа отличалась от другой школы педагогами, и от слаженной работы их зависит и качество образования. Молодые учителя успешно стартуют в нашей школе, аттестуются и уходят в более крупные школы. В связи со сменностью педагогического коллектива отмечается тревожность у обучающихся и их родителей, по поводу компетентности педагогов, нестабильность результатов при освоении образовательной программы, участия в конкурсах разного уровня как педагогов так и обучающихся. Для решения возникающих проблем в образовательной организации необходимо объединение усилий всех субъектов (родителей, обучающихся, учителей, городское сообщество) образовательного процесса, которое выведет на новый уровень качество образования школы/качество условий, качество процесса, качество результатов/.

В летний период команда школы оформила и защитила в ИПКРО программу повышения качества образования МБОУ ООШ №17 г. Канска на 2017-2020 гг., которая предусматривает реализацию трёх проектов, отслеживание промежуточных результатов и выход на другой качественный уровень образовательной организации.

**Обеспеченность учебной литературой учебных предметов  
федерального компонента учебного плана ОУ  
на 2016-2017 учебный год**

. Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг **9909**, брошюр, журналов **937**;
- фонд учебников **2550**;
- научно - педагогической и методической литературы **883**.

Таблица № 14

Ступень обучения	необходимо	имеется	недостает
I ступень	752	915	0
II ступень	970	1635	0
III ступень	0	0	0

1. Учебники соответствуют требованиям стандарта.
  2. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2016/17 учебный год, утверждённому приказом Минобрнауки России от 05 сентября 2013 г. N 1047 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год".
  3. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения. Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы
- Все учащиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Недостающие экземпляры учебной литературы предоставляются школьникам через городской библиотечный обменный фонд.

Таблица № 15

### **Информатизация образовательного процесса**

1. Показатели информатизации образовательного процесса

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Количество компьютеров всего	40
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (кол-во обучающихся на 1 ПК)	33/3,6
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	37
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1

Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	15
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	1 МБ/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Таблица № 16

## 2. Инфраструктура

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
Количество стационарных компьютеров	33 единиц
Количество ноутбуков (нетбуков)	7 единиц
Количество компьютеров с установленным программным обеспечением	37 единиц
Количество установленных интерактивных досок в кабинетах	7 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,58 кв. м



Таблица № 17

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН</li> </ul>	да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие холодного водоснабжения;</li> <li>• наличие горячего водоснабжения;</li> </ul>	да да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работающая система канализации;</li> <li>• туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН;</li> </ul>	да да
«Соответствие требованиям пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованные аварийные выходы;</li> <li>• необходимое количество средств пожаротушения;</li> <li>• подъездные пути к зданию;</li> <li>• соответствие электропроводки требованиям безопасности;</li> <li>• действующая пожарная сигнализация;</li> <li>• автоматическая система оповещения людей при пожаре.</li> </ul>	да да да да да да
«Наличие действующей охраны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сторож или охранник;</li> <li>• кнопка экстренного вызова милиции.</li> </ul>	да да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собственная столовая или зал с площадью соответствующей СанПин на условиях договора пользования;</li> <li>• современное технологическое оборудование в столовой;</li> </ul>	да да нет

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании;</li> <li>• отремонтированное помещение столовой;</li> <li>• современное оформление зала для приема пищи;</li> <li>• реализация образовательных программ.</li> </ul>	<p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p>
«Наличие универсального спортивного зала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал или зал на условиях договора пользования;</li> <li>• высота спортивного зала не менее 6 м;</li> <li>• площадь спортивного зала не менее 9х18 м;</li> <li>• оборудованные раздевалки в спортивном зале;</li> <li>• действующие душевые комнаты в спортивном зале;</li> <li>• действующие туалеты в спортивном зале.</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования;</li> <li>• оборудованный сектор для метания;</li> <li>• оборудованный сектор для прыжков в длину;</li> <li>• дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием.</li> </ul>	<p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p>
«Реализация требований к компьютерным классам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора;</li> <li>• металлическая дверь в компьютерном классе;</li> <li>• электропроводка в компьютерном классе;</li> </ul>	<p>Да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>нет</p>

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кондиционер или вентиляция в компьютерном классе;</li> <li>• немеловые доски в компьютерном классе;</li> <li>• площадь, обеспечивающая установку <math>m/2 + 2</math> компьютера, включая учительский.</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p>
«Наличие презентационного оборудования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• мультимедиа проектор.</li> </ul>	<p>Да</p> <p>да</p>
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорость Интернет от 2 Мб</li> </ul>	<p>нет</p>
«Наличие элементов безбарьерной среды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие элементов безбарьерной среды;</li> </ul>	<p>да</p>
«Медицинское обслуживание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования;</li> <li>• медработник.</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p>
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет физики;</li> <li>• подводка низковольтного питания в кабинете физики;</li> <li>• лаборантская в кабинете физики;</li> <li>• лабораторные комплекты по электродинамике;</li> <li>• лабораторные комплекты по молекулярной физике;</li> <li>• лабораторные комплекты по механике;</li> <li>• лабораторные комплекты по оптике;</li> <li>• лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики.</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p>
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет химии;</li> <li>• вытяжка;</li> <li>• лаборантская в кабинете химии;</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лабораторные комплекты органической химии;</li> <li>• лабораторные комплекты неорганической химии;</li> </ul>	да
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лабораторные комплекты по природоведению;</li> <li>• лабораторные комплекты по ботанике;</li> <li>• лабораторные комплекты по зоологии;</li> <li>• лабораторные комплекты по анатомии;</li> <li>• лабораторные комплекты по общей биологии.</li> </ul>	нет да да да да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории</li> </ul>	да
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по географии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии</li> </ul>	да