

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
ГОРОД КАНСК В ЛИЦЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 Г.КАНСКА**

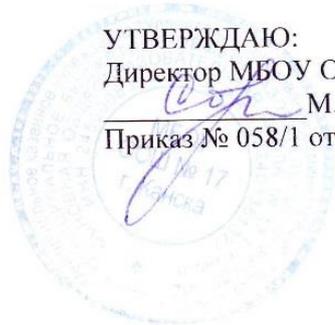
СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ «Управления образования  
Администрации города Канска»

  
А.П. Панов  
2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №17 г.Канска

  
М.Ю. Сорока  
Приказ № 058/1 от 09.11.2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №17 Г.КАНСКА**

**НА ПЕРИОД 2015-2020 ГОДА**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МБОУ ООШ №17 г.Канска  
Протокол №2  
От 09.11.2015 г.

РАССМОТРЕНО:

на Управляющем совете  
МБОУ ООШ №17 г.Канска  
Протокол №1  
От 10.10.2015 г.

2015 г.

## I. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №17 г. Канска</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституции Российской Федерации;</li> <li>- Закон Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089;</li> <li>- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Сибири до 2020 года;</li> <li>- Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года;</li> <li>- Проект Концепции развития образования Красноярского края до 2020 года;</li> <li>- Стратегия развития муниципальной системы образования г. Канска</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию у обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное</li> </ul>

благополучие;

- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к продуктивной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- непрерывное обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Канска по внедрению ФГОС;

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- поддержки детей в течение всего периода становления личности, организации ученического самоуправления, участие в городском детском движении

Задачи управления:

- разработка локальных актов по вопросам организации образовательного процесса;
- разработка и реализация проектов программы развития образовательного учреждения;
- развитие государственно общественного управления ОУ;
- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

<p>Функции Программы</p>	<p>1. Определяет основные направления цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.  2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.  3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>1. Разработаны учебные программы по предметам учебного плана всех уровней образования -100%</p> <p>2. Обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.</p> <p>3. Положительная динамика показателей качества предоставляемых образовательных услуг:  - доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГИА, – 100%.  - доля выпускников, успешно сдавших предметы ГИА по выбору - 100% от количества выбравших экзамен.  - доля выпускников 4 класса, успешно выполнивших ККР – 100%.  - не менее 75% обучающихся 2-9 классов включено в исследовательскую и проектную деятельность.  - не менее 80 % педагогов работают с использованием современных образовательных технологий;  - не менее 25 % педагогов имеет опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  - все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;  - формирование у обучающихся сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации;  - не менее 20 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - отсутствие обоснованных жалоб, обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты и планы по направлениям развития:  - Повышение качества образовательных услуг /Проект/  - Социализация обучающихся. /Проект/  - Информационно-образовательная среда школы. /Проект/  - Методическая культура педагога  -Формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода в системе основного общего образования. /Проект/</p>
<p>Структура</p>	<p>1. Паспорт программы.</p>

Программы	<p>2. Введение</p> <p>3. Информационная справка о школе.</p> <p>4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.</p> <p>5. Концепция развития школы на 2015-2020 годы.</p> <p>6. Основные направления и особенности реализации Программы развития./Планы и проекты/</p> <p>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>8. Этапы реализации программы развития</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования
Порядок мониторинга хода реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ, Управляющий совет школы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 17 г. Канка
Срок действия Программы	2015 -2020 годы
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ ООШ № 17 г. Канска

## **II. Введение.**

Главные вызовы, стоящие перед системой образования инициированы приоритетными направлениями федеральной и региональной политики в области образования, изменениями социально-экономической ситуации в регионе и городе, формирующимися запросами к системе образования со стороны городского сообщества.

Программа развития МБОУ ООШ №17 г. Канска опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года №1089;
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утверждённого Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года;
- Проекта Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года, проекта Концепции развития образования Красноярского края до 2020 года;-
- Стратегия развития муниципальной системы образования г. Канска.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому в образовательном учреждении необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное начальное и основное (общее) образование и обладающей гражданской ответственностью.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.

– приобщение к лучшим традициям края.

### **III. Информационная справка о школе**

#### **3.1. Общая характеристика организации**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является: организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение; тип – общеобразовательная организация. (Устав)

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования и науки Красноярского края № 7928-л от 26.03.2015 и Свидетельством о государственной аккредитации Министерства образования Красноярского края №4402 от 26.10.2015.

Школа № 17 г. Канска расположена в городском микрорайоне посёлка Строителей и размещается в одном учебном корпусе по адресу г. Канск, пос. Строителей, 59.

Школа является малокомплектной. Контингент школы – обучающиеся 1-9 классов. Общее количество обучающихся в 2015-2016 учебном году - 162 человека. Средняя наполняемость классов по школе составляет-18 человек.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Красноярского края, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (**Совет Старшекласников**) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

#### **3.2. Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки /классы	Кол-во классов	Количество обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4	97
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5	65

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, факультативов, курсов по выбору обучающихся, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Научное общество учащихся школы существует с 1996 года. Его появление было обусловлено тем, что у многих ребят была тяга к исследовательской деятельности. НОУ

способствует приобретению более глубоких умений, знаний в области науки, учебного предмета, создаёт условия для устойчивой мотивации к учению. Участники НОУ выступают на школьных, городских конференциях. Динамика результативности участия детей положительная.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ ООШ №17 г. Канска сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость**

Школа работает по следующему графику:

- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут;
- 2-9 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 45 минут;
- начало занятий в 8-15;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Оснащённость кабинетов составляет 75% по школе. Школа хорошо оснащена ИТ – оборудованием: имеются 7 интерактивных досок, 6 интерактивных приставок, предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 33 компьютера. Имеется собственный сайт и устойчивый выход в Интернет, внутришкольная проводная локальная сеть. 100% школьников обучаются с использованием современного оборудования. В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал, школьная спортивная площадка.

Для летнего отдыха детей в школе ежегодно организовывается одна смена ДОЛ с дневным пребыванием детей. Также школьники отдыхают в загородных ДОЛ.

Горячим дотационным питанием в школе охвачено 85% школьников (горячие завтраки), 15% обучающихся (1-9 классы) пользуются буфетной продукцией.

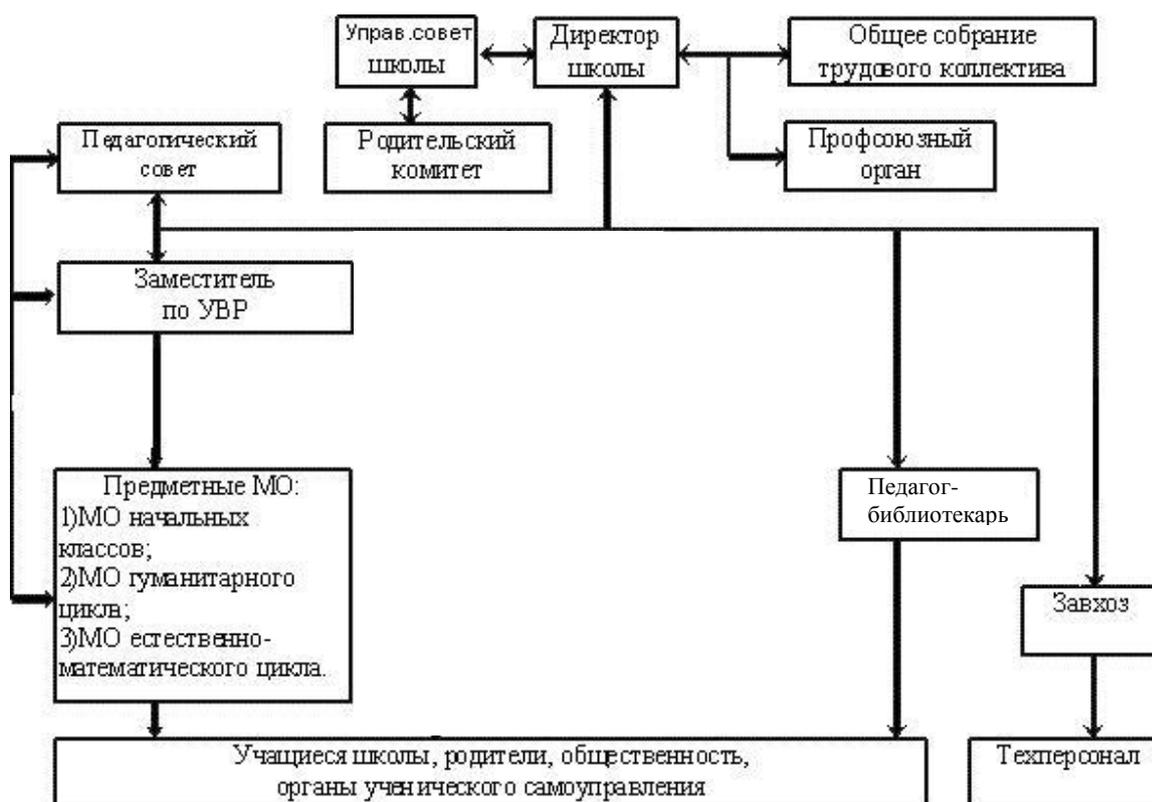
Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Канской детской центральной городской больницы в соответствии с двусторонним договором.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 16 педагогических работников, в т. ч. 14 учителей.

### **3.4. Внешние связи организации**

Школа в своей работе активно сотрудничает со многими городскими организациями: Центральная городская библиотека, Библиотека ДК «Строитель», ДДТ, ДДЮТиЭ, КСЦОН, Инспекция по делам несовершеннолетних, Центр занятости, Канским политехническим колледжем и др.

### 3.5. Структура образовательной организации



**В основу положена четырехуровневая структура управления.**

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы (далее Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

**Четвертый уровень организационной структуры** – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

## IV. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ ООШ №17 г. Канска в 2014 – 2015 учебном году работали над обеспечением современного качества образования,

руководствуясь в своей деятельности основными документами, регулирующими образовательный процесс:

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., документами регионального уровня, приказами МКУ "Управление образования администрации г. Канска", Уставом школы, локальными актами и внутренними приказами.

Эти задачи решались в процессе работы педколлектива над единой методической темой школы: «Адаптивная среда как одно из важных условий социализации личности»

Для достижения цели - были созданы следующие условия:

- достаточное кадровое обеспечение с необходимым уровнем профессиональной компетентности и подготовки педагогов;
- внедрение системы мониторинга и диагностики образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- развитие МТБ, внутришкольной инфраструктуры с информатизацией учебно-воспитательного процесса и управленческой деятельности.

МБОУ основная общеобразовательная школа № 17 г. Канска является массовой общеобразовательной школой с закреплённым, Постановлением администрации города Канска от 14.05.2012 № 733 «Об учете детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, на территории муниципального образования города Канска и закреплении территорий города Канска за муниципальными общеобразовательными учреждениями» за учреждением микрорайоном, ведущей приём обучающихся без дополнительных вступительных испытаний. При наличии свободных мест принимаются все желающие обучаться в школе. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 лет до 18 лет. Формирование первых классов осуществляется по заявлениям родителей проживающих на закреплённом за школой «микрорайоне» города. Цели и задачи школы соответствуют нормативным документам в сфере образования. Основной вид деятельности МБОУ ООШ №17 – это образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ (начального общего образования, основного общего образования). Вся образовательная деятельность школы лицензирована. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

### **Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов.**

1. Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Таблица № 1

Учебный год	Предмет	Количество обучающихся 4-х классов (чел).	Количество обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования	
			чел.	%
2011-2012	математика	11	11	100
	русский язык	11	7	100
2012-2013	математика	15	15	100
	русский язык	15	15	100
2013-2014	математика	19	19	100
	русский язык	19	19	100

2014-2015	математика	13	13	100
	русский язык	13	13	100

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает динамику данного показателя за последние три года, что подтверждает, что образовательной организацией ведётся целенаправленная работа по получению обучающимися качественного образования на ступени начального общего образования

2. Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Таблица № 2

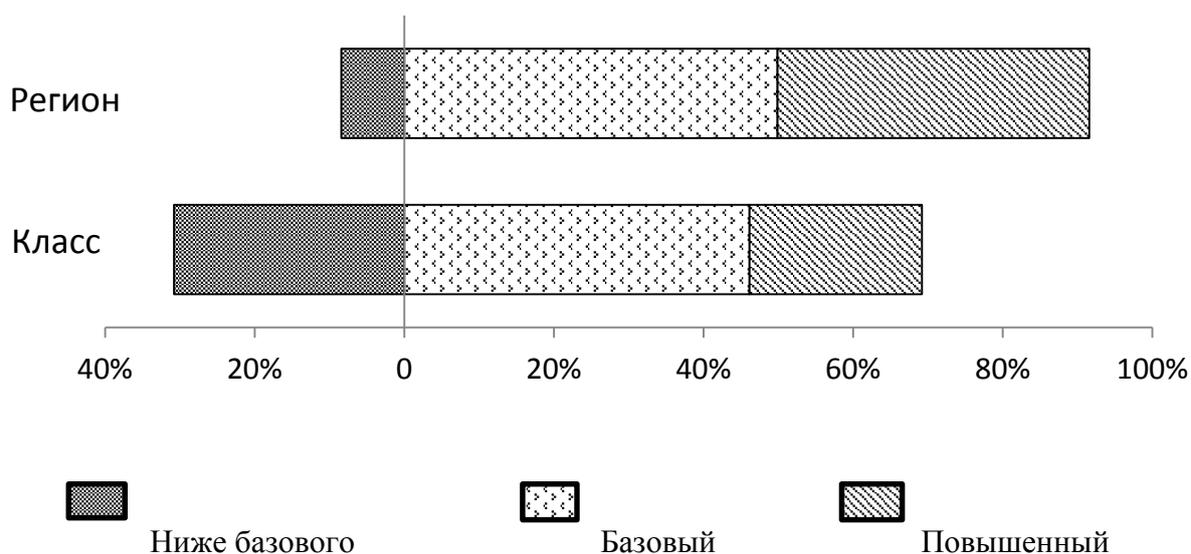
Учебный год	Предмет	Количество выпускников - участников ГИА (чел).	Количество выпускников, показавших положительный результат и получивших аттестат соответствующего уровня	
			чел.	%
2011 - 2012	математика	17	16 (1 не допущен к ГИА)	94
	русский язык	17	16 (1 не допущен к ГИА)	94
2012 - 2013	математика	15	15	100
	русский язык	15	15	100
2013 - 2014	математика	15 + 1 ГВЭ	16	100
	русский язык	15 + 1 ГВЭ	16	100
2014-2015	математика	9	7	77,8
	русский язык	9	7	77,8

Снижение доли обучающихся, показавших положительный результат на ГИА показывает, что имеются проблемы как у педагогов при подготовке обучающихся к выпускному экзамену, так и в мотивации обучающихся. Результат 2015 года рассматривался на педагогическом совете школы, школьном методическом объединении. Разработаны рекомендации по подготовке выпускников к ГИА 2016 года.

**Образовательные результаты обучающихся МБОУ ООШ № 17 г. Канска  
Итоги ККР учащихся 4 класса**

Таблица № 3

МП - Групповые проекты		Среднее значение по классу (%)
<b>Успешность выполнения (% от максимального балла)</b>	<b>Весь проект (общий балл)</b>	58,12%
	<b>Регулятивные действия</b>	56,92%
	<b>Коммуникативные действия</b>	59,62%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	69,23%
	<b>Повышенный</b>	23,08%

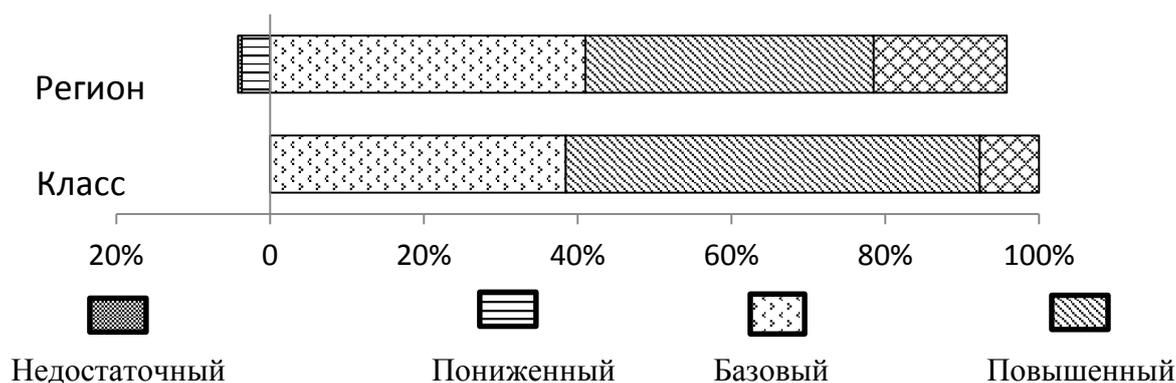


	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	30,77%	46,15%	23,08%
<b>Регион (%)</b>	8,41%	49,89%	41,70%

**Таблица №4**

**Результаты выполнения итоговой контрольной работы по математике по уровням достижений (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)**

<b>МАТЕМАТИКА</b>	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
<b>Успешность выполнения всей работы (%) от максимального балла за всю работу)</b>	76,62%	77,53%
<b>% решаемости заданий базового уровня (процент от максимального балла за задания базового уровня)</b>	91,83%	85,69%
<b>% решаемости заданий повышенного уровня (процент от максимального балла за задания повышенного уровня)</b>	49,57%	63,01%
<b>Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся</b>	100,00%	96,53%

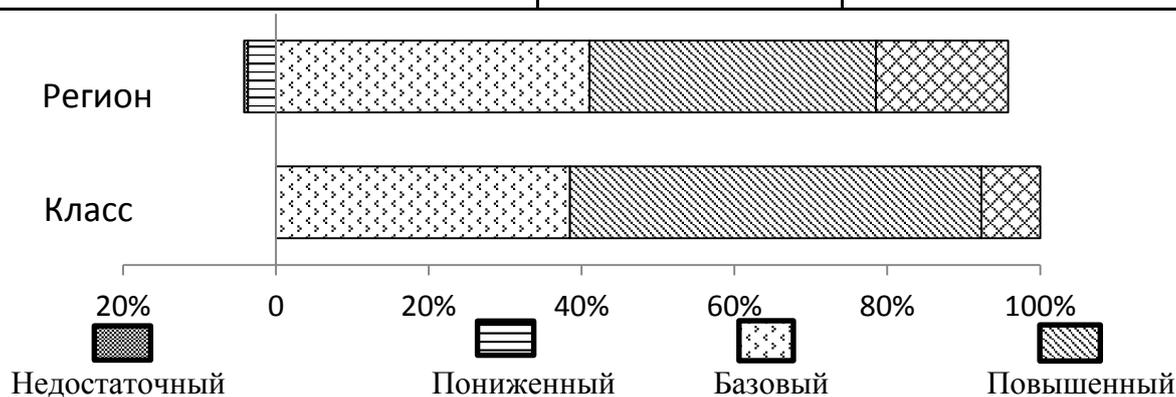


	Недостаточный
Класс (%)	0,00%
Регион (%)	0,37%

Таблица №5

**Результаты выполнения итоговой контрольной работы по русскому языку по уровням достижений (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)**

РУ	Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
<b>Успешность выполнения всей работы</b> (% от максимального балла за всю работу)	80,37%	77,93%
<b>% решаемости заданий базового уровня</b> (процент от максимального балла за задания базового уровня)	82,78%	81,36%
<b>% решаемости заданий повышенного уровня</b> (процент от максимального балла за задания повышенного уровня)	74,04%	68,95%
<b>Процент учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся</b>	100,00%	95,83%

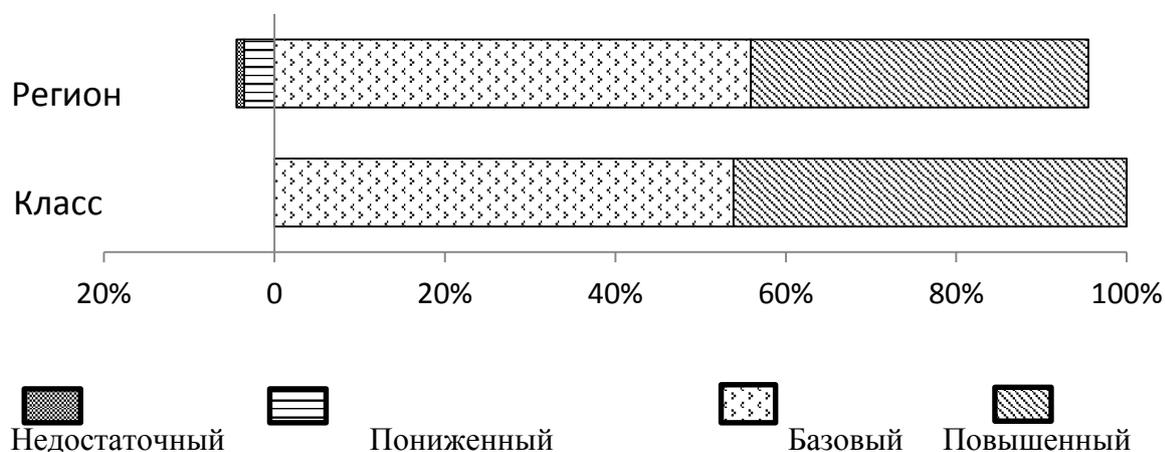


	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%
<b>Регион (%)</b>	0,54%	3,65%

Таблица №6

**Результаты выполнения итоговой работы "Читательская грамотность" по классу (ИКР, 4 класс, 2014/2015 уч. год)**

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
<b>Успешность выполнения (% от максимально го балла)</b>	<b>Вся работы (общий балл)</b>	72,65%	70,59%	
	<b>Задания по группам умений</b>	<b>Общее понимание и ориентация в тексте</b>	85,90%	79,98%
		<b>Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</b>	75,96%	74,82%
		<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	46,15%	48,04%
<b>Уровни достижений (% учащихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	100,00%	95,52%	
	<b>Достигли повышенного уровня</b>	46,15%	39,62%	



	<b>Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	53,85%	46,15%
<b>Регион (%)</b>	0,93%	3,55%	55,90%	39,62%

Как видно из табл. 3,4, 5, 6 уровень достижения, обучающихся нашей школы за выполненные краевые контрольные работы ниже чем в среднем по краю. Обучающиеся на ККР подтверждают результаты внутришкольного контроля: уровень предметных знаний, умений и навыков, сформированный у учеников, соответствует особенностям психолого-педагогического развития обучающихся данных классов, которые в целом продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки. Для изменения ситуации в дальнейшем пересмотрены педагогические подходы и методы в образовательном процессе, введены промежуточные зачётные уроки с целью своевременного выявления пробелов в знаниях и их ликвидации.

Результаты ККР в 2014 - 2015 учебном году по математике, русскому языку ниже городских и краевых показателей. Если сравнивать с результатами обучающихся 4-х классов нашей школы прошлого учебного года, то по всем предметам они ниже школьных и краевых показателей. Обучающиеся школы на ККР показали, что в целом стандарт образования освоен.

Таблица №7

**Образовательные результаты обучающихся 9-го класса по итогам 2014-2015 учебного года**

Клас с	Количество о учащихся	Общий средний балл класса	Общий % успеваемости и класса	Общий % качества знаний класса	Количество о отличников в / %	Количество о ударников /%	Количество неуспевающих
9	9	3,47	100%	0	0	0	0

## Итоги ОГЭ обучающихся 9 классов

Таблица № 8

### Результаты экзаменов выпускников 9 классов

Предмет	Количество учащихся, сдающих экзамен			Качество, %			Успеваемость, %			Средний балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика	15	16	9	66,7	13,0	0	80,0	100	77,8	3,53	3,0	2,8
Русский язык	15	16	9	53,0	53,0	11	93,3	100	77,8	3,53	3,5	2,9
Информатика	2	3	0	100	100	-	100	100	-	4,5	4,0	-
Биология	1	0	0	50	-	-	100	100	-	3,5	-	-
География	6	0	0	100	-	-	100	100	-	4,1	-	-
Литература	1	0	0	0	-	-	100	100	-	3,0	-	-
Обществознание	0	1	0	-	0	-	-	100	-	-	3,0	-

Таблица № 9

### Результативность учащихся 9 классов на ГИА по русскому языку и математике, %

Русский язык							
2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015г.
«4» и «5»				без «2»			
33,3	53,0	53,0	11	73,4	93,3	100	77,8
Математика							
«4» и «5»				без «2»			
6,7	66,7	13,0	0	46,7	80,0	100	77,8

Из приведенных таблиц видно, что качество обученности в 2015 году обучающиеся в 9 классе не продемонстрировали по предметам обязательным для сдачи ГИА: русскому языку, математике.

Успеваемость по предметам: математика и русский язык на ГИА в 2014-2015 учебном году составила 77,8%. Ухудшение показателя - успеваемость связан с несколькими причинами: несвоевременное выявление пробелов в умениях обучающихся и их ликвидации, не полный контроль со стороны родителей за учёбой детей, пропуски уроков по болезни.

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.**

База талант за последний год выросла в 2,5 раза, что свидетельствует о том, что обучающиеся школы имеют разную одарённость: интеллектуальную, художественную, музыкальную, спортивную и др. За последний год увеличилось количество обучающихся школы участвующих в международных и всероссийских конкурсах. Хотя результат очень часто трактуется как участник, обучающиеся школы приобретают опыт участия в конкурсах, конференциях, викторинах.

Таблица № 10

«Участие в мероприятиях для одарённых детей МБОУ ООШ №17 за 2014-2015 уч. год»

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
<b>Интеллектуальное направление</b>					
1.	Школьный этап всероссийской олимпиады по физике	9	школа	0	очная
2.	Школьный этап всероссийской олимпиады по математике	26	школа	0	очная
3.	Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку	55	школа	10	очная
4.	Школьный этап всероссийской олимпиады по литературе	54	школа	0	очная
5.	Школьный этап всероссийской олимпиады по биологии	35	школа	9	очная
6.	Школьный этап всероссийской олимпиады по информатике	46	школа	0	очная
7.	Школьный этап всероссийской олимпиады по технологии	32	школа	9	очная
8.	Школьный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ	26	школа	14	очная
9.	Школьный этап всероссийской олимпиады по физической культуре	34	школа	15	очная
10.	Школьный этап всероссийской олимпиады по химии	5	школа	0	очная
11.	Школьный этап всероссийской олимпиады по географии	43	школа	14	очная

12.	Математический квест	9	город	0	очная
13.	Олимпиада по физике	1	город	0	очная
14.	Олимпиада по математике	2	город	0	очная
15.	Олимпиада по русскому языку	3	город	0	очная
16.	Олимпиада по литературе	2	город	0	очная
17.	Олимпиада по биологии	4	город	0	очная
18.	Олимпиада по физической культуре	6	город	0	очная
19.	Олимпиада по химии	2	город	0	очная
20.	Олимпиада по географии	4	город	0	очная
21.	Интеллектуальные игры учащихся начальных классов	12	город	0	очная
22.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Britishbulldog»	15	федерация	0	очная
23.	Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	29	федерация	0	очная
24.	Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	19	федерация	0	очная
25.	Краевой конкурс исследовательских работ «Мое Красноярье», посвященный 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5	город	0	заочная
26.	Муниципальный конкурс чтецов «На привале»	3	город	0	очная
27.	Городской конкурс «Математическая карусель»	5	город	0	очная
28.	Олимпиада по математике «Кенгуру»	11	федерация	0	заочная
29.	Олимпиада по литературному чтению «Пегас»	3	федерация	0	заочная
30.	Олимпиада по МХК «Золотое Руно»	5	федерация	0	заочная
31.	Научно-практическая конференция старшеклассников	1	город	0	очная
32.	Научно-практическая конференция для начальной школы	2	город	0	очная
33.	Конкурс сочинений, посвященных 10-летию кинотеатра «Космос»	4	город	0	заочная
34.	Викторина «По сказочным	1	город	1	очная

	дорожкам»				
35.	Исследовательская работа «Юниор»	3	город	0	очная
<b>Спортивное направление (в том числе «Школьная спортивная лига»)</b>					
36.	Легкая атлетика	22	город	1	очная
37.	Настольный теннис	5	город	0	очная
38.	Шахматы	4	город	0	очная
39.	Мини-футбол	6	город	0	очная
40.	Волейбол	8	город	0	очная
41.	Конькобежный спорт	6	город	0	очная
42.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1	город	0	очная
43.	Семейные спортивные соревнования	1	город	0	очная
44.	Военно-спортивное мероприятие на базе МБОУООШ №17 «А ну-ка парни»	4	город	0	очная
45.	Соревнование «Ворошиловский стрелок»	4	город	1	очная
46.	Плавание в рамках школьной спортивной лиги	2	город	0	очная
47.	Баскетбол (девушки)	6	город	0	очная
48.	Баскетбол (юноши)	5	город	0	очная
49.	Лыжные гонки	6	город	0	очная
50.	Лыжня России	10	город	0	очная
51.	Школьное мероприятие «Аты-баты, шли солдаты»	24	школа	12	очная
52.	«Один день из жизни солдат»	15	школа	5	очная
53.	«Безопасное колесо»	5	город	1	очная
54.	Президентские состязания	16	город	0	очная
55.	Эстафета на 9 мая	12	город	0	очная
<b>Творческое направление</b>					
56.	Городской конкурс рисунков «Мы рисуем улицу»	6	город	0	заочная
57.	Выставка декоративно-прикладного искусства, технического творчества среди образовательных учреждений муниципальных образований восточной зоны Красноярского и г. Красноярска «Новогодние чудеса»	8	город	3	очная
58.	Городской мастер класс «Рука в руке»	6	город	0	очная
59.	Городская экологическая акция «Живи елочка»	12	город	0	очная
60.	Открытие Новогодних елок	5	город	0	очная

	и участие в Новогодней сказке от ДК «Строитель»				
61.	Школьное мероприятие, посвященное 14 февраля	18	школа	0	заочная
62.	«Масленица» в ДК «Строитель»	84	город	0	очная
63.	Конкурс рисунков и рефератов «Святые воины Руси»	5	город	0	очная
64.	Мероприятие в ЦГБ им. А.П. Чехова	16	город	0	очная
65.	«Лабиринты выбора»	6	город	0	очная
66.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	3	федерация	0	очная
67.	Конкурс чтецов, посвященный ВОВ «В мире русских поэтов»	4	город	0	очная
68.	ММЦ «Неделя добра»	5	город	0	очная
69.	Международный конкурс рисунков «Русская матрешка»	4	федерация	0	заочная
70.	Международный конкурс «Загадочный квиллинг»	1	федерация	0	очная
71.	Международный конкурс рисунков «В мире дикой природы»	3	федерация	1	заочная
72.	Международный конкурс «Великая победа»	5	федерация	0	очная
73.	Международный конкурс «Красивые ленты»	1	федерация	0	очная
74.	Международный конкурс «Краски весны»	2	федерация	0	очная
75.	Конкурс рисунков «Святые воины Руси»	4	город	0	заочная
76.	Конкурс рисунков «Мы наследники победы»	6	город	1	заочная
77.	Выставка « Мир детской фантазии»	6	город	2	очная
78.	Школьный конкурс рисунков	7	федерация	3	очная
<b>Социально – лидерское направление</b>					
79.	IX Городской Слет Научных Обществ Учащихся	3	город	0	очная
80.	ПДД «Знатоки дорожных правил»	6	город	0	очная

### Кадровое обеспечение образовательной программы на 2014-2015 учебный год

Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом на уровне начального общего, основного общего образования обеспечено учителями, соответствующими требованиям:

-квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно п.8 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

Таблица № 11

#### Качество кадрового обеспечения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/76,4%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/64,7%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/23,5%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/23,5%
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/52,9
7	Высшая	4/ 23,5%
8	Первая	5/29,4%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
10	До 5 лет	3/17,6
11	Свыше 30 лет	5/29,4%
12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17,6%
13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/29,4%
14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние <u>5 лет</u> повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/ 100%
15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние <u>3 года</u> повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	13/76,4%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/50%

**Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана ОУ  
на 2014-2015 учебный год**

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг 9095, брошюр, журналов 819;
- фонд учебников 2298;
- научно - педагогической и методической литературы 883

Таблица № 12

Обеспеченность учебниками:

Ступень обучения	необходимо	имеется	недостает
I ступень	470	429	41
II ступень	725	725	0
III ступень	0	0	0

1. Учебники соответствуют требованиям стандарта.

2. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников на 2014/15 учебный год, утверждённому приказом Минобрнауки России от 05 сентября 2013 г. N 1047 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год".

3. Образовательный процесс оснащен учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения. Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы

4. Учебная литература по предметам: физическая культура, искусство (МХК), ОБЖ используется в режиме читального зала библиотеки школы (3-5 экземпляров на параллель обучения) согласно информационному письму № 4405 от 24.06.2011г. Заместителя министра Н.В. Анохиной. Все учащиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Недостающие экземпляры учебной литературы предоставляются школьникам через городской библиотечный обменный фонд.

Таблица № 13

**Информатизация образовательного процесса**

1. Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	40
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	33/ 3,6

(кол-во обучающихся на 1 ПК)	
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	4
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	37
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	15
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	1 МБ/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

Таблица № 14

## 2. Инфраструктура

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,28 единиц
Количество стационарных компьютеров	33 единиц
Количество ноутбуков (нетбуков)	7 единиц
Количество компьютеров с установленным программным обеспечением	37 единиц
Количество установленных интерактивных досок в кабинетах	7 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22,4 единицы
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	21,58 кв. м

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН</li> </ul>	да
«Работающая система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие холодного водоснабжения;</li> <li>• наличие горячего водоснабжения;</li> </ul>	да да
«Работающая система канализации и туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работающая система канализации;</li> <li>• туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН;</li> </ul>	да да
«Соответствие требованиям пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованные аварийные выходы;</li> <li>• необходимое количество средств пожаротушения;</li> <li>• подъездные пути к зданию;</li> <li>• соответствие электропроводки требованиям безопасности;</li> <li>• действующая пожарная сигнализация;</li> <li>• автоматическая система оповещения людей при пожаре.</li> </ul>	да да да да да да
«Наличие действующей охраны»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сторож или охранник;</li> <li>• кнопка экстренного вызова милиции.</li> </ul>	да да
«Наличие столовой со всеми характеристиками»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собственная столовая или зал с площадью соответствующей СанПиН на условиях договора пользования;</li> <li>• современное технологическое оборудование в столовой;</li> <li>• сотрудники, квалифицированные работать на технологическом оборудовании;</li> <li>• отремонтированное помещение столовой;</li> <li>• современное оформление зала для приема пищи;</li> <li>• реализация образовательных программ.</li> </ul>	да да нет нет да да нет

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
«Наличие универсального спортивного зала»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивный зал или зал на условиях договора пользования;</li> <li>• высота спортивного зала не менее 6 м;</li> <li>• площадь спортивного зала не менее 9х18 м;</li> <li>• оборудованные раздевалки в спортивном зале;</li> <li>• действующие душевые комнаты в спортивном зале;</li> <li>• действующие туалеты в спортивном зале.</li> </ul>	<p>да да нет да да да</p>
«Наличие оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собственная оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» или территория для реализации раздела «Легкая атлетика» на условиях договора пользования;</li> <li>• оборудованный сектор для метания;</li> <li>• оборудованный сектор для прыжков в длину;</li> <li>• дорожки для бега или дорожки для бега со специальным покрытием.</li> </ul>	<p>нет да да нет</p>
«Реализация требований к компьютерным классам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие собственного компьютерного класса или на условиях договора;</li> <li>• металлическая дверь в компьютерном классе;</li> <li>• электропроводка в компьютерном классе;</li> <li>• кондиционер или вентиляция в компьютерном классе;</li> <li>• немеловые доски в компьютерном классе;</li> <li>• площадь, обеспечивающая установку <math>m/2 + 2</math> компьютера, включая учительский.</li> </ul>	<p>Да нет да нет да да</p>
«Наличие презентационного оборудования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• мультимедиа проектор.</li> </ul>	<p>да да</p>
«Доступ в интернет от 2 Мг/б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скорость Интернет от 2 Мб</li> </ul>	<p>нет</p>
«Наличие элементов без	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие элементов безбарьерной среды;</li> </ul>	<p>да</p>

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
барьерной среды»		
«Медицинское обслуживание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собственный медицинский кабинет или медицинский кабинет на условиях договора пользования;</li> <li>• медработник.</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p>
«Кабинет физики, включая лабораторное оборудование по физике»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет физики;</li> <li>• подводка низковольтного питания в кабинете физики;</li> <li>• лаборантская в кабинете физики;</li> <li>• лабораторные комплекты по электродинамике;</li> <li>• лабораторные комплекты по молекулярной физике;</li> <li>• лабораторные комплекты по механике;</li> <li>• лабораторные комплекты по оптике;</li> <li>• лабораторные комплекты по ядерной физике и элементам астрофизики.</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>нет</p>
«Кабинет химии, включая лабораторное оборудование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинет химии;</li> <li>• вытяжка;</li> <li>• лаборантская в кабинете химии;</li> <li>• лабораторные комплекты органической химии;</li> <li>• лабораторные комплекты неорганической химии;</li> </ul>	<p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
«Лабораторные комплекты по природоведению (окружающий мир), ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лабораторные комплекты по природоведению;</li> <li>• лабораторные комплекты по ботанике;</li> <li>• лабораторные комплекты по зоологии;</li> <li>• лабораторные комплекты по анатомии;</li> <li>• лабораторные комплекты по общей биологии.</li> </ul>	<p>нет</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>да</p>
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории</li> </ul>	<p>да</p>
«Наличие лицензионного демонстрационного программного обеспечения по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии</li> </ul>	<p>да</p>

Наименование группы показателей	Перечень условий	Соблюдение условия (да/нет)
географии»		

В школе сложилась система воспитательной работы. Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильной подготовке, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

- 1) Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- 2) Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- 3) Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, спортивного клуба).
- 4) Работа органов ученического самоуправления.
- 5) Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся.
- 6) Профорientационная работа.
- 7) Работа с родителями.
- 8) Взаимодействие с социумом.
- 9) Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана воспитательная система, направленная на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, конкурсы патриотической направленности для школьников города. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных

общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы. С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Обучающиеся школы на протяжении многих лет участники и призеры муниципального конкурса «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах и сайте школы.

Выводы:

- 1) Основная проблема в воспитательной работе школы - это отсутствие ответственности со стороны родителей в выборе нравственных ценностей в целом. Отсюда низкая мотивация обучающихся к учебе.
- 2) Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Основной целью работы социально-психологической службы школы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности обучающихся школы.

Основные задачи:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.
- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- Профориентационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи обучающимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с обучающимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
- Профориентационная работа.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:

- 1) Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
- 2) Необходимо улучшение материально-технической базы.

Наши достижения и успехи:

Реализована программа развития школы до 2015 года.

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся;

Успешно функционирует воспитательная система школы;

Сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования развитой личности.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем:

1. Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

2. Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.

3. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

4. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

5. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

6. Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

## **V. Концептуальные основания Программы развития школы.**

### **5.1. Концептуальные основания программы**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ ООШ №17 г. Канска на период 2015-2020 гг.

Программа развития школы на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **5.2. Цель:**

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

### 5.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию у обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

### Задачи кадрового обеспечения:

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к продуктивной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- непрерывное обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Канска по внедрению ФГОС;

### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- поддержки детей в течение всего периода становления личности, организации ученического самоуправления, участие в городском детском движении

### Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.

### Задачи управления:

- разработка локальных актов по вопросам организации образовательного процесса;
- разработка и реализация проектов программы развития образовательного учреждения;
- развитие государственно общественного управления ОУ;
- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

#### **5.4. Модель выпускника МБОУ ООШ №17**

Образ выпускника школы является ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального и основного уровней ступени общего образования учреждения. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

##### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

##### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## **VI. Приоритетные направления реализации программы развития школы.**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация обучающихся;
- «Информационно-образовательная среда школы»
- Методическая культура педагога
- Формирование ключевых компетентностей обучающихся;

### **6.1. Повышение качества образовательных услуг /Проект/**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у обучающегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления обучающимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования обучающегося;
- помочь обучающемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

#### **Направления мониторинга**

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося 5-9 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором курсов по выбору.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ.
7. Мониторинг работы с обучающимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ.

## Совершенствование образовательного процесса

### ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШМО учителей начальных классов, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2016-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, председатель ШМО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «ФГОС в начальной школе»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, МС школы
10	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2015-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Руководитель ШМО
13	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
15	Предоставление информации родительской общественности	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, ШМО, учителя

	о ходе реализации ФГОС НОО и ООО			
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, ШМО, учителя
17	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УВР, ШМО, учителя
18	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, ШМО, учителя

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков детей, проживающих на закреплённой за школой территории города для зачисления в 1 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших обучающихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Руководитель ШМО, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими обучающимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение обучающихся из малообеспеченных, многодетных семей дотационным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра обучающихся	По графику детской поликлиники	Медицинский работник закреплённый за ОУ
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра обучающихся	По окончании медосмотра	Медицинский работник, закреплённый за ОУ
13	Ознакомление родителей (законных представителей) с итогами медицинского осмотра обучающихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости обучающихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью обучающихся, требующих особого педагогического	систематически	Соц. педагог классные

	внимания		руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением обучающихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Соц. педагог классные руководители
18	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
19	Организация встреч с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МБДОУ №22 «Весёлые нотки»	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд. особенностей детей	Зам. директора по УВР, методисты МБДОУ №22
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Учителя, педагог-психолог
4	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Реализация курса «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, школьные специалисты
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл руководители

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х классов «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. Руководители

3	Собеседования классных рук-лей 5 классов с учителями начальных классов «Инд. особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. руководители
4	Анализ состояния здоровья обучающихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Медицинский работник
5	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация обучающихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Классные руководители
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Классные руководители
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, социальный педагог
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, школьные специалисты
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель ШМО учителей начальных классов

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для обучающихся и родителей (законных представителей) на стенде «Готовимся к ОГЭ », на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	Педагог-

			библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений обучающихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание обучающихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР .
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для обучающихся 9-х по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ.	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
11	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений ( время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.	Октябрь  Ноябрь  Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки обучающихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации	Март	Зам. директора

	обучающихся 9-х (совещание)		по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УВР
7	Городской пробный ОГЭ по математике, русскому языку (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке выпускников к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для обучающихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

### Предпрофильная подготовка обучающихся

#### Основные задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор дальнейшего профиля обучения;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

#### Организация предпрофильной подготовки

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1.1.	Заключение договоров по предпрофильной подготовке с учреждениями СПО	Август	директор
1.2.	Совещание «Организация предпрофильной подготовки»	Сентябрь	Зам. директора по УВР
1.3.	Отслеживание, корректировка и обобщение результатов предпрофильной подготовки	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
1.4.	Анализ социализации выпускников школы	Август	Зам. директора по УВР, классные руководители
1.5.	Участие в Днях открытых дверей средних профессиональных учебных заведений г. Канска	В течение года	Зам. директора по УВР

<b>2. Методическая работа</b>			
2.1.	Разработка методических рекомендаций учителям по составлению рабочих программ курсов по выбору для обучающихся 8-9 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.2.	Утверждение программ курсов по выбору. Проверка тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.3.	Подготовка презентаций курсов по выбору (МОС ППП и школьных курсов)	Январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
<b>3. Внутришкольный контроль</b>			
3.1.	Анализ выбора курсов по выбору (МОС ППП и школьных курсов)	Октябрь	Зам. директора по УВР
3.2.	Мониторинг по предпрофильной подготовке в 8-9-ых классах	Октябрь, январь, май	Школьный психолог, классные руководители
3.3.	Контроль за посещением обучающихся и проведением курсов по выбору (МОС ППП и школьных курсов)	Постоянно	Дежурный администратор
<b>4. Психологическое сопровождение</b>			
4.1.	Анкетирование обучающихся 9 классов «Удовлетворенность выбором курсов по выбору» (МОС ППП и школьных курсов)	Январь, май	Психолог, классные руководители
<b>5. Работа с учащимися и их родителями</b>			
5.1.	Знакомство обучающихся с видами <i>портфолио</i> и видами творческих работ	Сентябрь	Зам. директора по ВР
5.2.	Профорориентационная работа с обучающимися	По плану	Зам. директора по ВР
5.3.	Собрания родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Презентация курсов по выбору»</li> <li>• «Защита портфолио учащимися 9-х классов»</li> <li>• «Организация предпрофильного обучения»</li> </ul>	Ноябрь Январь  Март	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
5.4.	Построение рейтинга выпускников основной школы	Май	Зам. директора по УВР

### Мероприятия по профориентационной работе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Профорориентационные мероприятия</b>			
1.	Классные часы тематические «Основы выбора профессии обучающихся»	сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы
2.	Размещение профориентационной информации в классных уголках	сентябрь-май	Классные руководители 8-9кл.
3.	Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	педагог-психолог
4.	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению	сентябрь-май	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
5.	Ярмарка учебных мест	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР

6.	Участие выпускников 9 классов в Днях открытых дверей в средних профессиональных учреждениях г. Канска	октябрь-апрель	Классные руководители
7.	Конкурс сочинений: «Я хочу быть ...» (5-6) «Мое профессиональное будущее» (8-9) «Моя будущая профессия» (7-9)	ноябрь	Классные руководители
8.	Классные часы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карта мира профессий (7)</li> <li>• Профессия и классификация профессий</li> <li>• В лабиринте профессий</li> <li>• Мир профессий (8)</li> <li>• Профессиональная пригодность</li> <li>• Ошибки и затруднения при выборе профессии</li> <li>• Что влияет на выбор профессии</li> <li>• Какой «Я». Мои способности</li> <li>• Склонности и интересы в выборе профессии</li> <li>• Профессии типа человек – техника</li> <li>• Профессии типа человек – природа</li> <li>• Профессии типа человек – искусство</li> <li>• Профессии типа человек – человек</li> <li>• Способности и профессиональная пригодность</li> </ul>	сентябрь-май	Классные руководители 1-9кл. Педагог-психолог
9.	Конкурс рисунков «Радуга профессий» (1-6 кл.)	март	Классные руководители 1-6кл.
10.	Участие в городском конкурсе по профессиональной ориентации (9 класс)		Классные руководители 5 классов
11.	Конкурс школьных мультимедийных презентаций о профессиях		Классные руководители
<b>2. Экскурсии на промышленные предприятия и производственные площадки</b>			
1.	Экскурсия в почтовое отделение	апрель	Классные руководители 1-4кл.
2.	Экскурсия в средние профессиональные учреждения города	в течение года	Классные руководители 7-9кл.
3.	Экскурсия в пожарную часть	май	Классные руководители 1-9 кл.
	Экскурсия в ОО «Маяк»	февраль	Классные руководители 7-9кл.
	Экскурсия в военную часть	март	Классные руководители 1-9 кл.

<b>3. Профорientационные мероприятия совместно с родителями</b>			
1.	Родительское собрание с участием специалистов ЦЗН «Профессиональное самоопределение и рынок труда»	март	Педагог-организатор
2.	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов.	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
3.	Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия и учреждения, где они работают	сентябрь-май	Классные руководители 1-9кл.
4.	Родительское собрание «Выбор профессии - важный этап в жизни ребенка» (8-9)	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

### **6.2. Социализация обучающихся. /Проект/**

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

#### **Задачи:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

**Направления работы:**

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма обучающихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

**Проекты в рамках воспитательной программы школы:**

1. «Этот день мы приближали, как могли..»
2. «Моя профессия»
3. «Экологический десант»
4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»
5. «Семейные праздники и традиции»
6. «Я – гражданин России»
7. «Береги свою жизнь!»

**План работы Совета Лидеров школы**

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические субботники, конкурс экологических плакатов – рисунков и т.п.	не реже 1 раз в месяц
2.	Организация и проведение школьных акций «Молодежь за здоровый образ жизни» (антинаркотические акции, школьные спортивные соревнования и т.п.)	Ноябрь, июнь
3.	Организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования, олимпиады, конференции и т.п.), развитие движения КВН.	в течение учебного года
4.	Организация и проведение предметных декад в школе	в течение учебного года
5.	Участие в организации и проведении мероприятий патриотической направленности	декабрь, февраль, май

6.	Участие в организации и проведении в школе спартакиады Малых Олимпийских игр. Проведение мониторинга участия в спартакиаде.	Январь, май
7.	Участие в городских, зональных мероприятиях	в течение учебного года
8.	«Теперь я пятиклассник». Посвящение в члены Школьного (ученического) самоуправления	октябрь
9.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя	октябрь
10.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	ноябрь
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства, конкурс рисунков «Россия, вперед!», фестиваль народов России	ноябрь
12.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (конкурсы, викторины на знание Конституции РФ)	декабрь
13.	Новый год	декабрь
14.	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. День защитника Отечества	февраль
15.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	март
16.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья	апрель
17.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню дублера	октябрь, март
18.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., организация и проведение акции «Подарок ветерану» и т.п.	май
19.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи	май
20.	Праздник последнего звонка	май

\*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

### Работа с родителями

<b>Сентябрь</b>		
<b>Общее собрание родителей обучающихся в 1-4 классах</b>		
№	Повестка дня	Ответственные
1	Обновление содержания начального общего образования. Особенности учебного плана начальной школы.	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для детей младшего школьного возраста.	педагог-организатор
4	Родительский всеобуч Особенности физиологического и психологического развития младших школьников	Педагог - психолог
5	Дополнительное образование в школе.	педагог-организатор
<b>Общее собрание родителей обучающихся в 5-9 классах</b>		
1	Обновление содержания основного общего образования. Особенности учебного плана основной школы	зам. директора по УВР
2	Режим работы школы. Публичный доклад директора школы	директор школы
3	Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период.	педагог-организатор

4	Родительский всеобуч Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. Роль семьи в воспитании правовой культуры. Занятость несовершеннолетних в вечернее время	Социальный педагог
5	Родительский всеобуч Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.	педагог - психолог
6	Дополнительное образование в школе.	педагог-организатор
<b>Классные родительские собрания</b>		
1	1 класс: «Знакомство с родителями учеников - первоклассников»	Классные руководители
2	2 класс: «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни»	Классные руководители
3	3 класс: « Наказание и поощрение в семье»	Классные руководители
4	4 класс: « Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»	Классные руководители
5	5 класс: « Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе»	Классные руководители
6	6 класс: «Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности»	Классные руководители
7	7 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	Классные руководители
9	9 класс: «Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников»	Классные руководители
<b>Октябрь</b>		
1.	Заседание общешкольного родительского комитета	педагог-организатор
2.	Определение требований к семье школы и семьи к школе в воспитании и обучении детей	Классные руководители
3.	Организация досуга детей в осенние каникулы	Классные руководители
4.	Конкурс « Папа, мама, я – спортивная семья» (1 классы)	учителя физкультуры
5	Итоги адаптационного периода в 1,5 классах	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>		
1.	Праздник «День Матери»	педагог-организатор, Классные руководители
2.	Круглый стол «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка.	Психолог, социальный педагог
<b>Декабрь</b>		
1. Консультации специалистов, учителей-предметников		

<b>Классные родительские собрания</b>		
1.	1 класс: «Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка»	Классные руководители
2.	2 класс: «Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников»	Классные руководители
3.	3 класс: «Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи»	Классные руководители
4.	4 класс: «Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников»	Классные руководители
5.	5 класс: «Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка»	Классные руководители
6.	6 класс: «Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности»	Классные руководители
7.	7 класс: «Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте»	Классные руководители
8.	8 класс: «Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей»	Классные руководители
9.	9 класс: «Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников»	Классные руководители
<b>Январь</b>		
1	Нормативные документы по ГИА	зам. директора по УВР
<b>Февраль</b>		
<b>Классные родительские собрания</b>		
1	1 класс: «Телевизор в жизни семьи и первоклассника»	Кл. руководители
2	2 класс: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»	Кл. руководители психолог
3	3 класс: «Роль родителей в развитии ребенка»	Кл. руководители
4	4 класс: «ЗОЖ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	Классные руководители
5	5 класс: «Роль общения в жизни школьника»	Кл. руководители
6	6 класс: «Результативность школьного урока. От чего она зависит?»	Кл. руководители
7	7 класс: «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	Классные руководители
8	8 класс: «Роль семьи в развитии способностей»	Кл. руководители
9	9 класс: «Психологическая готовность к ГИА»	Кл. руководители, психолог
<b>Март</b>		
1	Типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика (2-4)	Социальный педагог
2	Профилактика вредных привычек. Курение и статистика (5-11)	Педагог-организатор школьный врач
3	Наркомания. Кто за это в ответе? Встреча с врачом наркологом. 5- 9 классы	зам. директора по ВР
<b>Апрель</b>		
1	Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в весенний - летний период	Социальный педагог
2	Скутер – не игрушка	Инспектор ГИБДД
3.	Досуг наших детей. Что мы об этом знаем? (1-5)	Кл. руководители
4	Медиакультурное пространство. Правила безопасности (6- 9)	Кл. руководители

5	Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу.	Кл. руководители, медицинский работник
<b>Май</b>		
Общее собрание родителей обучающихся в 1-9 классах		
1	Праздник «День семьи»	Педагог-организатор
2	Организация летней оздоровительной компании	Педагог-организатор
3	Профилактика правонарушений несовершеннолетними в летний период	Социальный педагог
4	Занятость учащихся в летний период	Кл. руководители
5	Подготовка к празднику «Последний звонок»	Педагог-организатор

### Дополнительное образование (внеурочная деятельность) /Проект/

**Цель:** обеспечить реализацию прав обучающихся на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

**Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2015	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2015-2020	Заместитель директора по УВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Педагог- организатор, классные руководители
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах	Ежегодно	Руководители ШМО, учителя
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	школы.		
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2015-2020	Директор, заведующий хозяйством
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2015-2020	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2017	Заместитель директора по УВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2015-2020	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2014-2015	Заместитель директора по УВР, классные руководители

#### Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся

- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся

### **Формы и методы образовательной деятельности**

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	-Олимпиады. -НПК. -Интеллектуальный марафон. -Факультативы. -Предметные кружки. -Индивидуальные консультации. -День наук. -Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными обучающимися. -Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	-Спектакли, -Концерты, -Праздники, -Викторины, -Вечера, -Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

### **6.3. Информационно-образовательная среда школы. /Проект/**

**Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы	По мере необходимости до 2020 года	Директор

	соответствии с современными требованиями		
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2015 - 2020	Директор, заведующий хозяйством, техник
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2015 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
4.	Введение электронного журнала и электронных дневников для всех классов.	2016	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2015 - 2020	Педагог-библиотекарь
6.	Создание школьной электронной газеты	2015 - 2020	Педагог-организатор
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2015 - 2020	Заместитель директора по УВР, учителя школы
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2015 - 2020	Заместитель директора по УВР

#### 1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение качества образования;
  - 2) информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
  - 3) обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
  - 4) электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
  - опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК в начальной школе;
  - применение современных образовательных технологий.
3. Организация работы с творческими детьми:
- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2016-2020 гг.»
  - формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
  - повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
  - внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы с профессиональными ОУ.

Принципы работы с одаренными детьми:

- 1) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

- 3) Принцип обеспечения свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.
- 4) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
- 5) Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
- 6) Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными детьми:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

#### **6.4. Методическая культура педагога. /Проект/**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы.

Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса.

**Цель проекта:** овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

## Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2015-2017	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2015-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2015-2017	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2015-2020	Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС ОО; - апробация новых УМК (начальная школа); - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2015	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2015-2016	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2016	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

### **6.5. Формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода в системе основного общего образования. /Проект/**

### **Актуальность проекта:**

Важнейшая задача современной системы образования — формирование совокупности «универсальных учебных действий» (УУД), обеспечивающих не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению **коммуникативных универсальных учебных действий**.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Если задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Федеральном государственном образовательном стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Рассмотрение результата образования не как наращивание предметной информации, а как комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределённых, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых учителями в современном образовательном процессе. В условиях внедрения ФГОС учитель не только передает объективные знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы, то есть фактически **создает условия**, в которых становится возможным для обучающихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

Разработка и внедрение программы развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Достижение образовательных результатов возможно на основе

эффективного использования педагогических средств, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в образовании: технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающих технологий, проектно-исследовательских методов обучения и ИКТ технологии и др.

Таким образом, **цель** проекта в том, чтобы выявить и обосновать организационно-педагогические условия управления формированием универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы, определяющих основу развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, на основе реализации системно - деятельностного подхода.

В соответствии с актуальностью и целью определены следующие **задачи** проекта:

- определить организационно-педагогические условия управления формированием универсальных учебных действий учащихся общеобразовательной школы в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечить преемственность формирования УУД на ступени начального и основного общего образования и взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- разработать и внедрить в образовательную практику технологию проектирования программы формирования УУД на метапредметном и предметном уровне;
- разработать систему мониторинга сформированности УУД на метапредметном и предметном уровне;
- подготовить программно-дидактическое обеспечение управления формированием УУД.

**В качестве основных механизмов формирования универсальных учебных действий определены:**

- Проектирование программ, ориентированных на достижение метапредметных результатов обучения: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».
- проектирование программ формирования УУД на основе предметного содержания (технология проектирования рабочих программ предметов БУП с учетом формирования УУД);
- введение во внеурочную деятельность метапредметов, обеспечивающих формирование метапредметных УУД ("Учимся учиться", "Основы проектной деятельности", "Я-исследователь" и др.;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода;
- разработка и внедрение в образовательный процесс контрольно-оценочных средств, позволяющих оценить не только систему предметных знаний, но и метапредметных результатов обучения (УУД).

При организации образовательного процесса в школе необходимо учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. Для этой цели предполагается поэтапная реализация проекта в зависимости от возрастных особенностей:

- **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту;
- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка.

Проект реализуется в три этапа.

**Первый этап** (2015/16 уч.г.) — аналитико-проектировочный: анализ психолого-педагогической литературы и нормативных документов, изучение опыта работы ОУ по формированию универсальных учебных действий; поиск эффективных организационно-педагогических условий управления формированием УУД учащихся, разработка программы формирования УУД в общеобразовательных учреждениях.

**Второй этап** (Сентябрь 2016 - июнь 2018 гг.) — *практическо-содержательный*: разработка и опытно-экспериментальная проверка технологии проектирования программы формирования УУД на метапредметном и предметном уровне; обеспечение преемственности формирования УУД на ступени начального и основного общего образования и взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности; проведение опытно-экспериментальной работы;

**Третий этап** (сентябрь — декабрь 2015 г.) — *заключительно-обобщающий*: систематизация и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, апробация и внедрение основных результатов подготовка методических рекомендаций для обучающихся по формированию УУД.

### Содержание ценностных и смысловых ориентаций при формировании универсальных учебных действий

#### Ценностные ориентиры основного общего образования

Название целевой установки	Содержание целевой установки
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к сотрудничеству и коммуникации;</li> <li>- овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;</li> <li>- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</li> </ul>
Развитие умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> <li>- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;</li> <li>- овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;</li> <li>- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;</li> <li>- освоение умения <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения;</li> <li>- приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.</li> </ul>
Развитие ценностно – смысловой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;</li> <li>- получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок;</li> <li>- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;</li> </ul>

	- приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;</li> <li>- формирование способности к самостоятельному пополнению знаний;</li> <li>- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей;</li> <li>- формирование готовности к выбору направления профильного образования.</li> </ul>

**Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий**

Виды УУД	Характеристика УУД	Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД	Значение УУД для обучения
Личностные УУД	Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);</li> <li>• <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);</li> <li>• готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовность к выбору направления профильного образования.</i></li> </ul>	<p>Приобретение обучающимися навыков взаимооценки и самооценки, навыков рефлексии. Формирование профессионального самоопределения ученика.</p> <p>Приобретение обучающимися практического опыта проектирования жизненной и профессиональной карьеры.</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>• развитие <i>стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</i></li> <li>• практическое освоение <i>методов познания,</i> используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата,</i> использование общеучебных умений, <i>знаково-символических средств,</i> широкого спектра логических действий и операций.</li> </ul>	<p>Усовершенствование обучающимися на первой ступени <b>навыков работы с информацией</b> и их пополнение.</p> <p>Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации.</p> <p>Приобретение обучающимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно-символической форме.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, устанавливать конструктивное общение.</p>	<p>-организация и планирование <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i></p> <p>-практическое освоение умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности;</i></p>	<p>Приобретение обучающимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы.</p> <p>Практическое освоение обучающимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных</p>

		<p>-развитие <i>речевой деятельности.</i></p>	<p>коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</p> <p>Приобретению учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p>
Регулятивные УУД	Умение организовать свою деятельность.	<p><i>-формирование действий целеполагания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. постановка новых учебных целей и задач;</li> <li>2. планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>3. осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей;</li> <li>4. контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия;</li> <li>5. корректировка их выполнения.</li> </ol>	<p>Приобретение обучающимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к проектированию.</p>

Планируемые результаты развития УУД на ступени основного общего образования изложены в программе прогнозируемых результатов. Формирование и дальнейшее развитие различных видов универсальных учебных действий происходит не в рамках отдельных учебных предметов. Обучение обучающихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

<b>Личностные УУД</b>			
<b>Содержание данного вида УУД</b>	<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<p>-жизненное, личностное, профессиональное самоопределение</p> <p>-действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания</p> <p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>1.Формирование активной позиции обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Превращение обучающегося в подлинного субъекта учебной деятельности.</p> <p>3.Создание учебных ситуаций, направленных на приложение обучающимися больших усилий для достижения результата.</p> <p>4.Создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.</p> <p>5.Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания.</p> <p>6.Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества.</p> <p>7.Раскрытие перед учащимися</p>	<p>-на личностное самоопределение;</p> <p>-на развитие Я-концепции;</p> <p>- на смыслообразование;</p> <p>- на мотивацию;</p> <p>-на нравственно-этическое оценивание.</p>	<p>-знание о принадлежности к данной социальной общности</p> <p>- наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности</p> <p>-принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых</p> <p>-участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении</p> <p>-осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений</p> <p>-осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности</p> <p>-ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий</p> <p>- развитие морального сознания</p>

	<p>личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни.</p> <p>8.Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе.</p>		
<b>Познавательные УУД</b>			
<b>Содержание данного вида УУД</b>	<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
<p><i>Общеучебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации</li> <li>- применение методов информационного поиска</li> <li>-знаково-символические действия, включая моделирование</li> <li>-структурирование знаний</li> <li>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li> <li>-выбор наиболее эффективных способов решения задачи</li> <li>- рефлексия способов и условий действия</li> <li>- контроль и оценка процесса и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса)</li> <li>2.Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.</li> <li>3.Обеспечение эмоционального благополучия детей.</li> <li>4.Удовлетворение познавательной потребности.</li> <li>5.Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении.</li> <li>6.Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.</li> <li>7.Дифференциация и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования</li> <li>- задачи на смысловое чтение</li> <li>- задачи на сравнение, оценивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение видеть проблему</li> <li>-умение ставить вопросы</li> <li>-умение выдвигать гипотезы</li> <li>-умение структурировать тексты</li> <li>-умение работать с метафорами</li> <li>-умение давать определение понятиям</li> <li>- умение наблюдать</li> <li>-умение и навыки проведения экспериментов</li> <li>-умение делать выводы и умозаключения</li> <li>-умение классифицировать</li> <li>-умение структурировать материал</li> <li>- умение производить оценку полученных результатов</li> <li>-умение представления</li> </ul>

<p>результатов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение</li> <li>-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров</li> <li>- определение основной и второстепенной информации</li> <li>- свободная ориентация и восприятие текстов различных стилей</li> <li>-понимание и адекватная оценка языка СМИ</li> <li>-умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста</li> <li>-составление текстов различных жанров</li> </ul> <p><i>Логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)</li> <li>- синтез информации</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов</li> <li>-подведение под понятия</li> <li>- выведение следствий</li> <li>-установление причинно-следственных связей</li> <li>-построение логической цепи рассуждений</li> <li>- доказательство</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>	<p>индивидуализация содержания обучения.</p> <p>8.Дифференциация и индивидуализация помощи учителя обучающимся.</p>		результатов
<b>Коммуникативные УУД</b>			
<b>Содержание данного</b>	<b>Система условий</b>	<b>Основные типы</b>	<b>Результаты</b>

<b>вида УУД</b>	<b>для формирования данного вида УУД</b>	<b>задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>развития УУД</b>
<p>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>-разрешение конфликтов</p> <p>-управление поведением партнера</p> <p>-выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>1.Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.</p> <p>2.Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</p> <p>3.Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</p> <p>4.Использование эффективных групповых обсуждений.</p> <p>5.Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</p> <p>6.Адекватное реагирование на нужды других.</p> <p>7.Демократический стиль сотрудничества учителя и обучающихся.</p>	<p>-на организацию и осуществление сотрудничества</p> <p>-на учет позиции партнера</p> <p>-на передачу информации и отображение предметного содержания</p> <p>- ролевые игры</p> <p>- групповые игры</p>	<p>-умение слушать и слышать друг друга</p> <p>-умение выражать свои мысли</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p>-умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное</p> <p>- умение вести диалог</p> <p>-готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения</p> <p>-умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p>-умение определять цели и функции членов группы</p> <p>- умение планировать общие способы работы</p> <p>- умение производить обмен знаниями между членами группы</p> <p>- способность брать на себя инициативу</p> <p>-способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>-умение разрешать конфликты</p>
<b>Регулятивные УУД</b>			
<b>Содержание данного вида УУД</b>	<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типы задач по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>
-целеполагание как	1.Инициация	- на планирование;	-способность

<p>постановка учебной задачи -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - составление плана и последовательности действий -прогнозирование результата и уровня его освоения, временных характеристик -осуществление контроля и оценки -элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии</p>	<p>внутренних мотивов учения школьника. 2.Поощрение действий самоорганизации и делегирования их обучающемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости. 3.Использование групповых форм работы. 4.Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. 5.Сопровождение формирования самооценки обучающегося как основы постановки целей. 6.Формирование рефлексивности оценки и самооценки. 7.Формирование у обучающихся установки на улучшение результатов деятельности.</p>	<p>- на рефлекссию; - на ориентировку в ситуации; - на прогнозирование; - на целеполагание; - на оценивание; -на принятие решения; - на самоконтроль; - на коррекцию.</p>	<p>справляться с жизненными задачами - умение планировать цели и пути их достижения -умение устанавливать приоритеты -способность осуществления контроля и управления временем -умение решать задачи -умение принимать решения -умение вести переговоры -способность к самооценке - умение выстраивать стратегии в отношении учения</p>
---	--	---	---

### Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Технология</li> <li>✓ Иностранный (английский) язык</li> <li>✓ Естественно-научные предметы</li> <li>✓ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
Технология проблемного изложения учебного	Познавательные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Математика и информатика</li> <li>✓ Естественно-научные предметы</li> </ul>

материала.		✓ Филология ✓ ОБЖ
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	✓ Естественно-научные предметы ✓ Филология ✓ Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	✓ Филология ✓ Искусство ✓ Математика ✓ Естественно-научные предметы
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	✓ Химия ✓ Общественно-научные предметы
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	✓ Физическая культура

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данной ступени в соответствии с основной задачей основной школы «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей обучающихся позволит организовать работу по решению вышеобозначенной задачи.

<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Основные составляющие сотрудничества</b>	<b>Формируемый вид УУД (в приоритете)</b>
Учебное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы</li> <li>– Обмен способами действия</li> <li>– Взаимопонимание</li> <li>– Общение</li> <li>– Планирование общих способов работы</li> <li>– Рефлексия</li> </ul>	Коммуникативные УУД
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная постановка целей работы</li> <li>– Совместное определение способов выполнения работы</li> <li>– Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы</li> <li>– Понимание и учет позиции других участников выполнения работы</li> </ul>	Личностные УУД Регулятивные УУД
Разновозрастное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с позиции учителя по отношению к другому</li> <li>– Опробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий</li> </ul>	Коммуникативные УУД
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение обязанностей</li> <li>– Оценка ответа товарища</li> <li>– Следование правилам работы в</li> </ul>	Коммуникативные УУД Регулятивные УУД

	<p>группе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переход с позиции обучаемого на обучающего себя</li> <li>– Выработка индивидуальных стилей сотрудничества</li> </ul>	<p>Познавательные УУД Личностные УУД</p>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование собственной точки зрения</li> <li>– Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода</li> <li>– Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи</li> <li>– Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы</li> </ul>	<p>Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД Познавательные УУД</p>
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выдвижение тезиса (утверждения)</li> <li>– Предоставление аргументов</li> <li>– Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение)</li> </ul>	<p>Познавательные УУД Коммуникативные УУД</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными</li> <li>– Анализ наличия способов и средств выполнения задачи</li> <li>– Оценка своей готовности к решению проблемы</li> <li>– Самостоятельный поиск недостающей информации</li> <li>– Самостоятельное изобретение недостающего способа действия</li> </ul>	<p>Все виды УУД</p>

### Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**Развитие УУД** в основной школе целесообразно в рамках использования таких возможностей современной информационной образовательной среды как:

- **средств обучения**, повышающих эффективность и качество подготовки школьников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- **инструментов познания**, отвечающих за формирование навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- **средств телекоммуникации**, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- **средств развития личности**, обеспечивающих формирование навыков культуры общения;

- **эффективного инструмента** контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов).

Обеспечение внедрения системно – деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий. Среди большого разнообразия приоритетными в использовании являются такие технологии, которые позволят организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме разнотипового сотрудничества).

### **Формирование универсальных учебных действий через использование проектно-исследовательской деятельности**

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности в основной школе является приобщение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности. Используя различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов универсальных учебных действий обучающихся.

### **Формирование УУД на основе использования общих характеристик проектной и исследовательской деятельности**

<b>Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Формируемые виды УУД (по приоритету)</b>		<b>Итоговые результаты участия в проектной и исследовательской деятельности</b>
	<b>Коллективная работа</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ актуальности проводимого исследования (проекта)</li> <li>– Целеполагание</li> <li>– Формулировка задач</li> <li>– Выбор средств и методов</li> <li>– Планирование работы, определение сроков и последовательности действий</li> <li>– Проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативные УУД</li> <li>– Регулятивные УУД</li> <li>– Познавательные УУД</li> <li>– Личностные УУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулятивные УУД</li> <li>– Познавательные УУД</li> <li>– Личностные УУД</li> <li>– Коммуникативные УУД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеллектуальное и личностное развитие школьников</li> <li>– Рост их компетентности в выбранной теме</li> <li>– Формирование умения сотрудничать в группе</li> <li>– Формирование умения работать самостоятельно</li> <li>– Уяснение обучающимися сущности</li> </ul>

<p>проектных и исследовательских работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление результатов</li> <li>– Представление результатов</li> </ul>			<p>исследовательской и проектной деятельности</p>
--	--	--	---

**Формирование УУД с учетом форм организации проектно-исследовательской деятельности**

<b>Формы организации проектно - исследовательской деятельности</b>	<b>Формируемые УУД (в приоритете)</b>
<p><b>На урочных занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Урок – исследование</li> <li>– Урок – лаборатория</li> <li>– Урок – творческий отчет</li> <li>– Урок – рассказ об ученых</li> <li>– Урок – защита исследовательских проектов</li> <li>– Урок открытых мыслей</li> <li>– Учебный эксперимент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>– Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>– Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>– Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> <li>– Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> </ul>
<p><b>На внеурочных занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследовательская практика</li> <li>– Образовательные экспедиции (походы, поездки, экскурсии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД</li> <li>– Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД</li> </ul>
<p><b>В воспитательной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка спортивного праздника</li> <li>– Организация концерта</li> <li>– Организация КТД</li> <li>– Организация выставки</li> <li>– Подготовка материалов для школьного сайта</li> <li>– Выпуск стенгазеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулятивные, коммуникативные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные, личностные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация вечеров</li> <li>– Проведение социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных</li> <li>– Подготовка классных часов для младших школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные УУД</li> <li>– Регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные УУД</li> </ul>
--	---

## **VII. Ожидаемые результаты реализации Программы.**

### **В результате реализации программы ожидаемыми результатами и их индикаторами станут:**

1. Разработаны учебные программы по предметам учебного плана всех уровней образования -100%
2. Обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки.
3. Положительная динамика показателей качества предоставляемых образовательных услуг:
  - доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГИА, – 100%.
  - доля выпускников, успешно сдавших предметы ГИА по выбору - 100% от количества выбравших экзамен.
  - доля выпускников 4 класса, успешно выполнивших ККР – 100%.
  - не менее 75% обучающихся 2-9 классов включено в исследовательскую и проектную деятельность.
  - не менее 80 % педагогов работают с использованием современных образовательных технологий;
  - не менее 25 % педагогов имеет опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
  - все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
  - формирование у обучающихся сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации;
  - не менее 20 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
  - отсутствие обоснованных жалоб, обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

## **VIII. Основные этапы реализации программы развития.**

### **Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).**

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

### **II этап. 2016-2019г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

### **III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.